

THE BEAR

THE MAPLE BEAR SCHOOLS' MAGAZINE #13



p. 10

ENTREVISTA / INTERVIEW

KEN McCLUSKEY,

EDUCADOR DA UNIVERSIDADE DE WINNIPEG
UNIVERSITY OF WINNIPEG EDUCATOR

p. 24

MULTICULTURALISMO / MULTICULTURALISM

GLOBAL VIEW

ALUNOS ENXERGAM UM MUNDO SEM FRONTEIRAS
STUDENTS SEE A BORDERLESS WORLD

p. 36

EDUCAÇÃO / EDUCATION

DIGITAL LEARNING COMMUNITY

NOVAS FERRAMENTAS PEDAGÓGICAS
NEW PEDAGOGIC TOOLS

The best of
Canadian education
for a global future.





Maple Bear

NOSSO ESPAÇO. NOSSO ENSINO

MAIS QUE AMBIENTES DE INTERAÇÃO, AS SALAS DE AULA MAPLE BEAR SÃO A REPRESENTAÇÃO FÍSICA DA METODOLOGIA CANADENSE

As salas de aula Maple Bear são espaços seguros e acolhedores, projetados para incentivar o protagonismo dos alunos. Nesses ambientes, os estudantes investigam, planejam, leem, pesquisam e compartilham suas descobertas. Desde o mobiliário, a decoração, os jogos, os livros e os materiais manipulativos até os Learning Centres, que possibilitam o aprendizado concreto, tudo é projetado para contribuir com a excelência do ensino.

CONHEÇA ALGUNS ESPAÇOS E LEARNING CENTRES:

- CIRCLE TIME MATH CENTRE SCIENCE CENTRE BLOCK CENTRE
- READING CENTRE DRAMA CENTRE
- SAND AND WATER CENTRE ART CENTRE COMPUTER CENTRE

Maple Bear

OUR SPACE. OUR TEACHING

MORE THAN INTERACTIVE ENVIRONMENTS, MAPLE BEAR'S CLASSROOMS ARE THE PHYSICAL REPRESENTATION OF THE CANADIAN METHODOLOGY

Maple Bear's classrooms are safe and friendly learning environments designed to stimulate the brain, boost concentration and engage the mind. In these environments, the students read, research, and share their findings. Everything is designed for excellence in education, from the furnishings, interior design, games, books, and manipulative materials to the Learning Centres that facilitate teaching outcomes.

GET TO KNOW SOME LEARNING CENTRES' SPACES:





6 MENSAGEM DO PRESIDENTE DO GRUPO SEB CHAIM ZAHER
MESSAGE FROM THE PRESIDENT OF GRUPO SEB CHAIM ZAHER

8 MENSAGEM DO PRESIDENTE / MESSAGE FROM THE CHAIRMAN AND FOUNDER RODNEY BRIGGS

9 MENSAGEM DO CEO DA MAPLE BEAR GLOBAL SCHOOLS ARNO KRUG
MESSAGE FROM THE CEO, MAPLE BEAR GLOBAL SCHOOLS ARNO KRUG



RODNEY BRIGGS



10 ENTREVISTA/INTERVIEW
KEN MCCLUSKEY

18 EXCELÊNCIA DA EDUCAÇÃO CANADENSE/ CANADIAN EDUCATIONAL EXCELLENCE



26 EMBAIXADAS CULTURAIS/ CULTURAL EMBASSIES



34 EDUCAÇÃO PARA A VIDA/ EDUCATION FOR LIFE

38 MENSAGEM DA CONSUL-GERAL/ MESSAGE FROM THE GENERAL CONSUL IN SÃO PAULO
HEATHER CAMERON



40 GLOBAL CONNECTIONS: INTERCÂMBIO VIRTUAL/ VIRTUAL STUDENT COLLABORATION PLATFORM



42 A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA/ THE IMPORTANCE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION



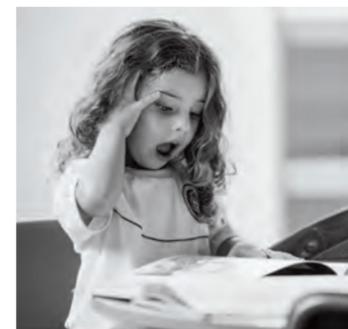
48 MASCOTE MAPLE BEAR/ MASCOT NAMING CAMPAIGN



50 JORNADA PARA A INOVAÇÃO/ JOURNEY TO INNOVATION



56 SLM: A IMPORTÂNCIA DO MATERIAL DIDÁTICO/ THE IMPORTANCE OF THE PEDOGICAL MATERIALS



60 POLO AUDIOVISUAL/ FILM MAKING CENTRE



62 AS MELHORES UNIVERSIDADES CANADENSES/ THE BEST CANADIAN UNIVERSITIES



64 ENSINO MÉDIO: ESTUDANTES PRONTOS PARA VOAR/ HIGH SCHOOL: STUDENTS READY TO FLY



70 ACONTECE/ HAPPENING



THE BEAR

WWW.MAPLEBEAR.COM.BR

UMA PUBLICAÇÃO DE MAPLE CANADÁ
ADVERTISING PUBLICIDADE LTDA
(11) 3624-1772

EDITORES
RAFAEL MANGINI
BRUNA EMANUELA

EQUIPE DE PRODUÇÃO
MICHELE TICE
PIA KAR
JULIANA VIEIRA
REBECCA MANNING
ANDRES ARTEGA
PETER VISSER
RODRIGO BARBELLI

PARTICIPARAM DESTA EDIÇÃO
CHAIM ZAHER
RODNEY BRIGGS
PHYLIS HILDEBRANDT
CINTIA SANT'ANNA
ARNO KRUG

IMPRESSÃO
PLURAL INDÚSTRIA GRÁFICA LTDA

CUSTOM EDITORA

PUBLISHERS
ANDRÉ CHERON E FERNANDO PAIVA

REDAÇÃO
DIRETOR EDITORIAL
FERNANDO PAIVA

EDITOR
MARIO CICCONE

REVISÃO
PAULO BRITO

TRADUÇÃO
ARLETE BERGAMO

ARTE
DIRETOR E PROJETO GRÁFICO
FRAN OLIVEIRA

PREPRESS E TRATAMENTO DE IMAGENS
EVERALDO GUIMARÃES

ILUSTRAÇÕES
DANIEL DAS NEVES

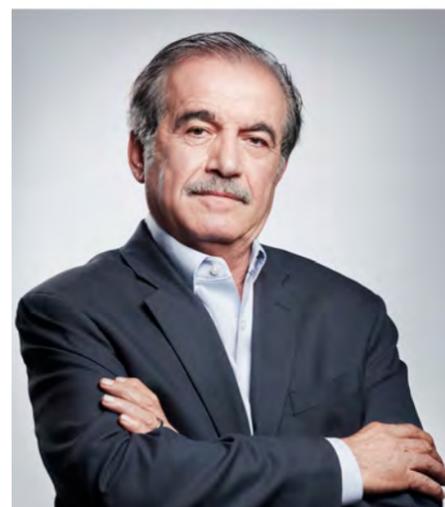
ADMINISTRATIVO/FINANCEIRO
ANALISTA FINANCEIRO
ALESSANDRO CERON

CUSTOM EDITORA LTDA.
AV. NOVE DE JULHO, 5.593, 9º ANDAR
JARDIM PAULISTA, SÃO PAULO (SP)
CEP 01407-200
TEL. (11) 3708-9702 | WWW.CUSTOMEDITORA.COM.BR



APRENDER SEMPRE!

NOVOS RECURSOS E MÉTODOS MUDARAM A FORMA DE ENSINAR NA ÚLTIMA DÉCADA



Chaim Zaher
President, Grupo SEB Board Member
of Maple Bear Global Schools

O período de distanciamento social exigiu de todos – pessoas e organizações – uma grande capacidade de adaptação e fomentou a transformação da sociedade em larga escala. Nesse cenário, e como em nenhuma outra ocasião na história recente, atributos como criatividade, organização, resiliência e empatia são decisivos. Entre todas as transformações, esse período, porém, evidenciou algo talvez mais importante: aquilo que, independentemente de qualquer circunstância, permanece. O que ocorreu foi uma transformação dos meios – parte de forma temporária, parte incorporada em definitivo ao processo educacional. Na Maple Bear, desenvolvemos uma estrutura completa de suporte a distância, com foco integral no aprendizado dos alunos e oferecendo o mais elevado padrão de excelência em qualquer formato: presencial, *online* ou híbrido, da Educação Infantil ao Ensino Médio. Mais importante, no entanto, é destacar que, mais que prédios, computadores, livros ou plataformas digitais, escolas são organizações dedicadas a um propósito. A percepção de muitos é de que esse propósito é o de preparar crianças e jovens para os desafios

que encontrarão na vida adulta, dos vestibulares a uma vida profissional e social produtiva e bem-sucedida. Essa percepção está correta. Mas pode ir além. Para nós, escolas são organizações dedicadas a despertar nos alunos a paixão pelo conhecimento, fomentar o desejo de aprender sempre e de usar esse conhecimento para construir um mundo melhor. Os meios mudaram. Mas a alegria e o orgulho que sentimos por apoiar a formação de seus filhos é o que move cada escola e educador Maple Bear ao redor do planeta!

LIFELONG LEARNING – EVEN FOR EDUCATORS!

NEW RESOURCES AND METHODS CHANGED THE WAY OF TEACHING IN THE LAST DECADE

The period of social distancing demanded from all of us – individuals and organizations – a significant capacity to adapt, and fostered a wide-scale transformation of society. In this environment, like no other time in recent history, qualities such as creativity, organization, resilience and empathy are critical. Among all the pivots that were necessary

during this time, some will remain regardless of the circumstances. Some are temporary in nature and others have become a permanent part of our educational process. At Maple Bear, we developed a complete, virtually-supported education model, with an integral focus on student learning and offered the highest standard of excellence in all learning formats: face to face, on-line or hybrid, from early childhood education to high school. Schools are more than buildings, books, computers and digital platforms. Schools are organizations dedicated to one purpose. The perception of many people is that the goal of a good education is to prepare children and young people for the challenges they will face in adult life, from university entrance examinations to a productive and successful professional life. This perception is correct. However, at Maple Bear, we go above and beyond. Our schools are organizations dedicated to awaken the students' passion for knowledge, creating a culture of lifelong learning and using this knowledge to build a better world. The means have changed. But the joy and the pride we feel from supporting your children's development is what each Maple Bear school and educator around the planet is focused on! ■



Maple Bear Singapura / Singapore



Message from the Chairman and Founder

Bem-vindo à primeira edição global da The Bear Magazine. A revista é produzida por diferentes países há mais de 13 anos. Neste ano, combinamos o grande trabalho de todas as revistas e incluímos artigos e histórias de todos os nossos parceiros ao redor do mundo. A Maple Bear está empenhada em trazer para o mundo o melhor da educação bilingue canadense com base em imersão. Nossa metodologia de sucesso atravessou as fronteiras do Canadá e agora está disponível para mais de 40 mil alunos, em mais de 500 escolas, em 30 países, e está crescendo o tempo todo.

Com a pandemia da Covid-19 nós rapidamente colocamos o currículo da Maple Bear, canadense e centrado no estudante, em um modelo *online* totalmente integrado. Além disso, quando as escolas em todo o mundo começaram a ser reabertas, pudemos compartilhar as melhores práticas sobre distanciamento social e protocolos de higiene com todos os nossos parceiros e proprietários para garantir a segurança de nossos alunos, professores e famílias. Na Maple Bear, estamos muito orgulhosos de despertar em nossos alunos o amor pela aprendizagem ao longo da vida, para garantir o sucesso em todos os seus empreendimentos acadêmicos e profissionais. Nós os encorajamos a se envolverem ativamente no apoio a suas comunidades locais. Recentemente alcançamos um marco significativo com nossas aulas de graduação de duas escolas de ensino médio Maple Bear no Brasil. E estamos ansiosos para parabenizar ainda mais graduados nos próximos anos.

Nesta edição você aprenderá mais sobre como a Maple Bear está constantemente renovando seu currículo acadêmico e como investimos fortemente no treinamento dos líderes acadêmicos e do corpo docente em nossas escolas. Estamos ainda realizando revisões periódicas de garantia de qualidade, mesmo em um mundo *online*, para assegurar que as escolas Maple Bear estejam proporcionando aos nossos alunos o melhor da educação canadense para um futuro global. Nossa missão é criar cidadãos com pensamentos críticos, com habilidades sociais e emocionais



Rodney Briggs
Presidente e fundador da Maple Bear Global Schools/
Chairman & Founder Maple Bear Global Schools

que os credenciem para o posto de líderes no século 21. Assim eles podem alcançar o sucesso em suas aspirações acadêmicas e na própria vida pessoal. Aproveite esta primeira edição global da The Bear Magazine. Boa leitura.

Welcome to the first global issue of the Bear Magazine. The Bear Magazine has been produced by different Maple Bear countries for over thirteen years. This year, we have combined the great work from all these magazines and included articles and stories from our partners around the globe.

Maple Bear is committed to bringing the very best of Canadian immersion-based bilingual education to the world. Our successful methodology has crossed the Canadian borders and is now available to more than 40,000 students at over 500 schools in 30 countries and is growing all the time.

With the advent of COVID-19, we quickly pivoted Maple Bear's proprietary, Canadian, student-centered curriculum to a fully integrated online model. Further, as schools around the globe began to re-open, we were able to share best practices on social distancing and hygiene protocols with all our partners and owners to ensure the safety of our students, teachers and families.

At Maple Bear, we are very proud to instill a love of lifelong learning in our students to ensure they are successful in all their endeavors academically and professionally, and we encourage them to become actively involved in supporting their local communities. Recently, we achieved a significant milestone with our first grade 12 graduating classes from two Maple Bear high schools in Brazil, and we look forward to congratulating even more graduates in the years to come.

In this issue you will learn more about how Maple Bear is constantly refreshing its academic curriculum and how we invest heavily in training the academic leaders and teaching staff at our schools, and why we conduct periodic quality assurance reviews, even in an online world, to ensure that Maple Bear schools are providing our students with the best of Canadian education for a global future.

Our mission is to create critical thinkers with the social and emotional skills to be leaders in the 21st century and to achieve success in their educational aspirations and personal lives.

Please enjoy this first global issue of The Bear Magazine. ■



Message from the CEO, Maple Bear Global Schools

Gostaria de convidar você a olhar o relógio agora, no exato momento em que você está lendo esta mensagem. Não importa se do lado de fora é dia ou noite. Madrugada até. Ou se "hoje", para você, é sábado, domingo ou feriado. Esteja certo de que, neste instante, em algum lugar do planeta, há crianças e jovens tendo suas vidas transformadas em uma escola Maple Bear. Estudantes que, por meio de uma metodologia que os encoraja a investigar, vivenciar, experimentar e compartilhar descobertas, conquistam autonomia, responsabilidade e resiliência. Mais do que isso. Aprendem a valorizar diferenças, a trabalhar de forma colaborativa em ambientes multiculturais, a correr riscos intelectuais e, em última instância, a apaixonar-se pelo aprendizado e pelo conhecimento – características que carregarão ao longo de todas as suas vidas.

Essa metodologia, aliada à forte presença global da Maple Bear – que já atua em mais de 30 países e segue em contínuo crescimento – nos proporciona uma oportunidade ímpar: somos a única rede de ensino capaz de oferecer aos nossos alunos uma experiência verdadeiramente multicultural e um ambiente educativo inovador, em que boas práticas são construídas, aprimoradas e compartilhadas de forma dinâmica e ampla, sempre fundamentadas na altamente bem-sucedida metodologia canadense de ensino. Independentemente do formato – do 100% a distância ao 100% presencial –, as nossas mais de 500 escolas no mundo promovem uma verdadeira experiência global de educação. Não há, em material algum desenvolvido, páginas suficientes para relatarmos todas as incríveis realizações que ocorrem diariamente na rede Maple Bear. Mas estamos certos de que, nesta 13ª edição da revista The Bear, você terá oportunidade de vislumbrar um pouco daquilo que tanto orgulho e

UM TIME GLOBAL

A MISSÃO AGORA
É AJUDAR
NOSSOS ALUNOS
AO REDOR DO MUNDO



Arno Krug
CEO, Maple Bear Global Schools

satisfação nos traz: a oportunidade de participarmos da formação de dezenas de milhares de alunos que, por sua vez, transformarão o mundo. Boa leitura!

A GLOBAL TEAM

THE MISSION NOW IS TO HELP OUR STUDENTS AROUND THE WORLD

Iwould like to invite you to look at the clock right now. It doesn't matter if it is day or night outside, dawn, or even Saturday, Sunday or a holiday. At this exact moment, rest assured that somewhere on the planet, there are toddlers, children and teenagers having their lives transformed in a Maple Bear School.

Through the Maple Bear methodology, students are being encouraged to investigate, experiment and share discoveries. They are becoming independent, responsible and resilient. As well, they are learning to value differences, to work collaboratively in multicultural environments, to take risks, and to develop a lifelong love of learning. These skills and character traits will carry them through their entire life.

This proprietary, highly successful Canadian methodology, along with Maple Bear's strong global presence in more

than 30 countries to-date and growing rapidly, provides us with a unique opportunity as the only educational network able to offer its students a truly multicultural experience and innovative environment, in which best practices are created, enhanced and shared globally on an on-going basis. Regardless of whether it is a virtual experience or an in-person classroom, Maple Bear promotes a truly global educational experience in every one of its more than 500 schools worldwide. There is not enough space to describe all the incredible initiatives and learning activities occurring daily in each Maple Bear school, but we hope that this 13th edition of The Bear Magazine gives you a small window into the world of Maple Bear. We are very proud of our program and the way in which it will positively impact the lives of our students and transform the world. Happy reading! ■



Referência INTERNACIONAL

O EDUCADOR CANADENSE
KEN McCLUSKEY, DA
UNIVERSIDADE
DE WINNIPEG, FALA
À THE BEAR E
DESTACA PARCERIA
COM A MAPLE BEAR
GLOBAL SCHOOLS

O Dr. Ken McCluskey, professor e ex-reitor de Educação na Universidade de Winnipeg, é conhecido internacionalmente por seu trabalho em diversas áreas. Isso inclui (1) Tutoria, (2) ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), (3) Educação de Talentos e (4) Crianças e Jovens em Risco. Tais Prêmios e projetos relacionados servem como modelos programáticos no mundo todo. Ele recebeu importantes prêmios por desenvolvimento de programa, criatividade, pesquisa e publicações de organizações tais como o Conselho para Crianças Excepcionais (ICIE); o Conselho Mundial para Crianças Dotadas e Talentosas; e Recuperação Internacional de Jovens. Além disso, sua instituição recebeu reconhecimento por ensino, pesquisa, governança e serviços comunitários. Palestrante popular, Ken McCluskey escreveu mais de 130 artigos e capítulos profissionais, além de ter visitado 40 países. É autor, coautor e editor de mais de 20 livros. Entre eles, *Entendendo ADHD*, *Nossa Jornada Pessoal*; *Prêmios Perdidos*; *Desenvolvimento de Talentos e Solução de Problemas com Populações em Risco*; e *Enriquecendo o Ensino e Aprendizado Para Desenvolvimento de Talentos*. Confira nossa entrevista exclusiva com o educador.

THE BEAR — Como começou esse relacionamento?

KEN McCLUSKEY — Tudo começou com o Diploma em Educação Pós-bacharelato (Post-Baccalaureate Diploma in Education, PBDE), um programa de 30 horas de crédito oferecido aos professores e administradores da Maple Bear no Brasil. O programa é exigente. Ele requer que os participantes abram mão de seu tempo livre e façam trabalhos extras, em adição aos seus trabalhos regulares. Desde 2014, mais de 200 educadores Maple Bear completaram seus PBDEs, e o programa continua forte.

THE BEAR — A que o senhor atribui esse sucesso?

KEN — De suma importância, há um interesse tangível da parte dos administradores e proprietários da Maple Bear por atualizar e aprimorar a prática pedagógica, expandindo horizontes e ouvindo diversas vozes, a partir de uma perspectiva canadense. O Pós-bacharelato é o estandarte da nossa parceria.

THE BEAR — Quais são os outros aspectos da parceria?

KEN — Membros da Faculdade e da Administração da Universidade participaram de





"ALGUNS EXEMPLOS DE MATERIAIS E PROGRAMAS QUE A MAPLE BEAR PODE OBTER SÃO INSTRUMENTOS DINÂMICOS E AUTÊNTICOS, INVENTÁRIOS DE INTERESSE PARA CRIANÇAS E OPÇÕES ONLINE PARA DAR A ALUNOS A OPORTUNIDADE DE EXPLORAR SUAS PAIXÕES E ESTENDER SEUS LIMITES"

— KEN McCLUSKEY

conferências para proprietários e professores. Eu e o ex-vice-presidente (Acadêmico) da Universidade de Winnipeg, Dr. Neil Besner, fizemos discursos de abertura e conferências no Brasil e descobrimos que é uma experiência que expande horizontes. Também pudemos visitar as escolas. Os prédios, em si, eram adoráveis e o tom dentro das salas de aula, muito positivo. A rede que se formou foi inestimável. E também a Universidade de Winnipeg facilita e sedia um simpósio anual para educadores afiliados, instrutores e especialistas em currículos, que se reúnem para permanecer no topo da pesquisa e estratégias atuais e compartilham conhecimento novo. Diversos membros docentes da Universidade de Winnipeg estão envolvidos no projeto de currículo para a Maple Bear e, certamente, no trabalho que faz em currículo e desenvolvimento profissional. Para dizer o mínimo, a rede fornece apoio forte e constante aos professores.

THE BEAR — O senhor mencionou visitas a algumas escolas. Poderia comentar mais sobre isso?

KEN — As escolas que eu vi eram bem projetadas e bem equipadas, com um tom positivo que era palpável. Pais, professores e alunos eram entusiasmados e motivados. Em outra nota, a rede Maple Bear indica pessoas para seu comitê consultivo, que é um grupo de reflexão com representantes das escolas, Universidade de Winnipeg, ex-funcionários e administradores do governo de Manitoba (pro-

víncia onde Winnipeg está localizada), e o Centro Internacional para Inovação em Educação (ICIE). Essencialmente, o comitê está envolvido em aumentar e melhorar o currículo da Maple Bear. Esse comitê examinou o programa da rede com um olhar crítico e contribuiu para melhorias no programa nas áreas de desenvolvimento sustentável (competência ecológica), tecnologia e pensamento computacional e educação de talentos. Outra iniciativa importante na parceria é o programa Early Childhood Certificate (Certificado da Primeira Infância), que está sendo desenvolvido por um comitê conjunto de professores e consultores da Maple Bear e da Universidade de Winnipeg.

THE BEAR — Conte mais sobre o Centro de Excelência.

KEN — A Faculdade de Educação da Universidade de Winnipeg é afiliada a organizações como ICIE, Lost Prizes International (Internacional Prêmios Perdidos) e Reclaiming Youth at Risk, RYAR (Recuperação de Jovens em Risco). A Maple Bear pode acessar tais afiliações em seus periódicos, além de comparecer a suas conferências e chamar especialistas de renome internacional para suas convenções. Há possibilidades emocionantes. Alguns exemplos de materiais e programas que a Maple Bear pode obter são instrumentos dinâmicos e autênticos, inventários de interesse para crianças e opções *online* para dar a alunos a oportunidade de explorar suas paixões e estender seus

limites enquanto se esforçam por níveis mais altos de pensamentos e ações.

INTERNATIONAL EXPERT

CANADIAN EDUCATOR

KEN McCLUSKEY, FROM THE UNIVERSITY OF WINNIPEG, TALKS TO THE BEAR AND HIGHLIGHTS THE PARTNERSHIP WITH MAPLE BEAR GLOBAL SCHOOLS

Dr. Ken McCluskey, a professor and former Dean of Education, at the University of Winnipeg is known internationally for his work in several areas, including (1) Mentorship, (2) ADHD, (3) Gifted Education, and (4) At Risk Children and Youth, where his book called Lost Prizes and other related projects serve as programmatic models worldwide. He has received major recognition and awards for program development, creativity, research, and publications from such organizations as the Council for Exceptional Children, ICIE, the World Council for Gifted and Talented Children, and Reclaiming Youth International (along with his institution's awards for teaching, research, governance, and community service).

A popular keynote speaker (whose work has taken him to 40 countries and all the wonders of the world), Ken has written over 130 professional articles and chapters and is author, co-author or editor of more than 20 books, including Understanding ADHD, Our Personal Journey; Lost Prizes: Talent Development and Problem Solving with At-Risk Populations; and Enriching Teaching and Learning for Talent Development.

THE BEAR — How did this relationship start?

KEN McCLUSKEY — It all began with the Post-Baccalaureate Diploma in Education (PBDE), a 30-credit hour program offered to Maple Bear teachers and administrators in Brazil. The program is demanding, for it requires participants to give up free time and put in extra work in addition to their regular jobs. Since 2014, over 200 Maple Bear educators have completed their PBDE's and the program is still going strong.

THE BEAR — To what do you attribute that success?

KEN — Importantly, there is such tangible interest on the part of the administrators and owners in Maple Bear for upgrading and enhancing pedagogical practice, expanding horizons, and hearing a number of different voices from a Canadian perspective. The Post-Baccalaureate is the flagship of our partnership.

THE BEAR — What are other aspects to the partnership?

KEN — Faculty and Administration from the University have attended conferences for owners and for teachers. Both the former Vice-President (Academic) of UW, Dr. Neil Besner, and I have given keynote addresses at conferences in Brazil, and found it to be a horizon-expanding experience. We were also able to visit schools; the buildings, themselves were lovely and the tone in the classrooms was exceedingly positive. The networking that took place was invaluable. As well, The University of Winnipeg facilitates and hosts an annual symposium for Maple Bear-affiliated educators, trainers and curriculum experts, who get together to stay on top of current research and strategies and share new knowledge. Several University of Winnipeg faculty members have been involved in curriculum design for Maple Bear, and certainly the work that Maple Bear does in curriculum and professional development to put it succinctly, MB provides strong ongoing support for teachers.

THE BEAR — You mentioned visiting some schools. Can you comment further on that?

KEN — The schools I saw were well-designed and well-equipped, with a positive tone that was palpable. Parents, teachers, and students were enthusiastic and motivated. On another note, MBGS names people to their Advisory Committee, which is a think tank with representation from MBGS, University of Winnipeg, former Manitoba government employees and administrators, and the International Centre for Innovation in Education ICIE.

"SOME EXAMPLES OF MATERIALS AND PROGRAMS THAT MAPLE BEAR CAN ACCESS ARE DYNAMIC AND AUTHENTIC ASSESSMENT INSTRUMENTS, INTEREST INVENTORIES FOR CHILDREN, AND ONLINE OPTIONS THAT GIVE STUDENTS THE OPPORTUNITY TO EXPLORE THEIR PASSIONS AND STRETCH THEIR LIMITS"

— KEN McCLUSKEY

Essentially, the committee is involved in augmenting and improving the Maple Bear curriculum. This committee has taken a critical look at and enhanced the Maple Bear program in the areas of sustainable development (ecological competence), technology and computational thinking, and gifted education. Another important initiative in the partnership is the Early Childhood Certificate program, which is being developed by a joint committee of Maple Bear teachers and consultants, and University of Winnipeg Faculty.

THE BEAR — You had talked originally about a Centre for Excellence. Can you elaborate on that?

KEN — The Faculty of Education at The University of Winnipeg is affiliated with organizations such as ICIE, Lost Prizes International, and Reclaiming Youth At Risk (RYAR). Maple Bear can piggyback on such affiliations by accessing their journals, attending their conferences, and calling upon world-renowned experts for their conventions. There are exciting possibilities. Some examples of materials and programs that Maple Bear can access are dynamic and authentic assessment instruments, interest inventories for children, and online options that give students the opportunity to explore their passions and stretch their limits as they strive for high levels of thinking and doing. ■



What does Maple Bear mean to you?

O QUE A MAPLE BEAR SIGNIFICA PARA VOCÊ ?

"Para a nossa família, a Maple Bear é uma comunidade de pessoas que trabalham juntas para atender a nossas necessidades e requisitos. O programa Maple Bear oferece liberdade e um ambiente agradável e lúdico, onde é possível que meu filho se desenvolva emocionalmente no seu próprio ritmo. Quando escolhi esta escola, eu o fiz com meu coração, sabendo que meus desejos serão respeitados."

MÃE DO MATHEO, MAPLE BEAR ROMÊNIA

"For our family, Maple Bear is a community of people who work together to meet our needs and requirements. The Maple Bear program offers freedom and a pleasant and playful environment where my child can develop emotionally at their own pace. When I chose this school, I did it with my heart, knowing that my wishes will be respected."

MATHEO'S MOTHER, MAPLE BEAR ROMANIA



"Na Maple Bear, minha filha se sente acolhida por profissionais que a veem individualmente e de maneira respeitosa, além de poder desenvolver seu potencial curioso e criativo com liberdade."

LILIAN E VINICIUS, PAIS DA LUIZA
MAPLE BEAR GRANJA JULIETA, SÃO PAULO, BRASIL

"At Maple Bear, my daughter feels welcomed by professionals who respectfully understand her personally, in addition to allowing her to develop her curious and creative potential with freedom."

LILIAN AND VINICIUS, LUIZA'S PARENTS
MAPLE BEAR GRANJA JULIETA, SÃO PAULO, BRAZIL

A Maple Bear mostrou ser um lugar aconchegante e moderno para nós, onde nosso filho encontra a paz e o prazer necessários para suas saúdes emocional, mental e física, livre de qualquer interação social negativa. Seja saudável, forte e corajoso!"

MARIANA, MÃE DE STEVEN, MAPLE BEAR BULGÁRIA

Maple Bear School proved to be a cozy and modern place. Our son finds the peace and comfort necessary for his emotional, mental, and physical health, free from any negative social interaction. Be healthy, strong, and brave!"

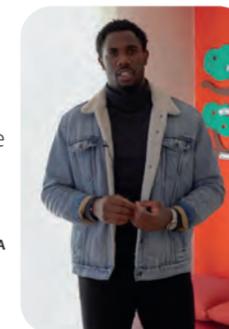
MARIANA, STEVEN'S MOTHER. MAPLE BEAR BULGARIA

"Desde que a minha filha começou a estudar na Maple Bear, notamos um grande desenvolvimento da sua aprendizagem, especialmente em relação aos idiomas. Ela está muito feliz na escola."

CARLOS PONCK, PAI DE ALICIA MAPLE BEAR TURQUIA

"Since my daughter started studying at Maple Bear, we noticed a great development on her learning, especially regarding languages. She is very happy at the school."

CARLOS PONCK - ALICIA'S FATHER MAPLE BEAR TURKEY



"Estamos impressionados com a habilidade dos professores da Maple Bear Sófia (Bulgária) e seu empenho em manter a curiosidade, o interesse e o prazer em aprender do nosso filho. Tem sido maravilhoso ver como lidam com o estilo individual de aprendizado dele para compartilhar conhecimento, atitude positiva e paixão pelo aprendizado. Também agradecemos a equipe administrativa pelo compromisso e pela responsabilidade com nosso filho."

MILENA E YORDAN, PAIS DE PRES LAV. MAPLE BEAR BULGÁRIA

"We are impressed with the knowledge and passion of the Maple Bear teachers to maintain our child's curiosity, interest, and pleasure in learning. It has been wonderful to see how they use their teaching styles to share knowledge, a positive attitude, and a love for learning. We also thank the management team for their commitment and responsibility to our son."

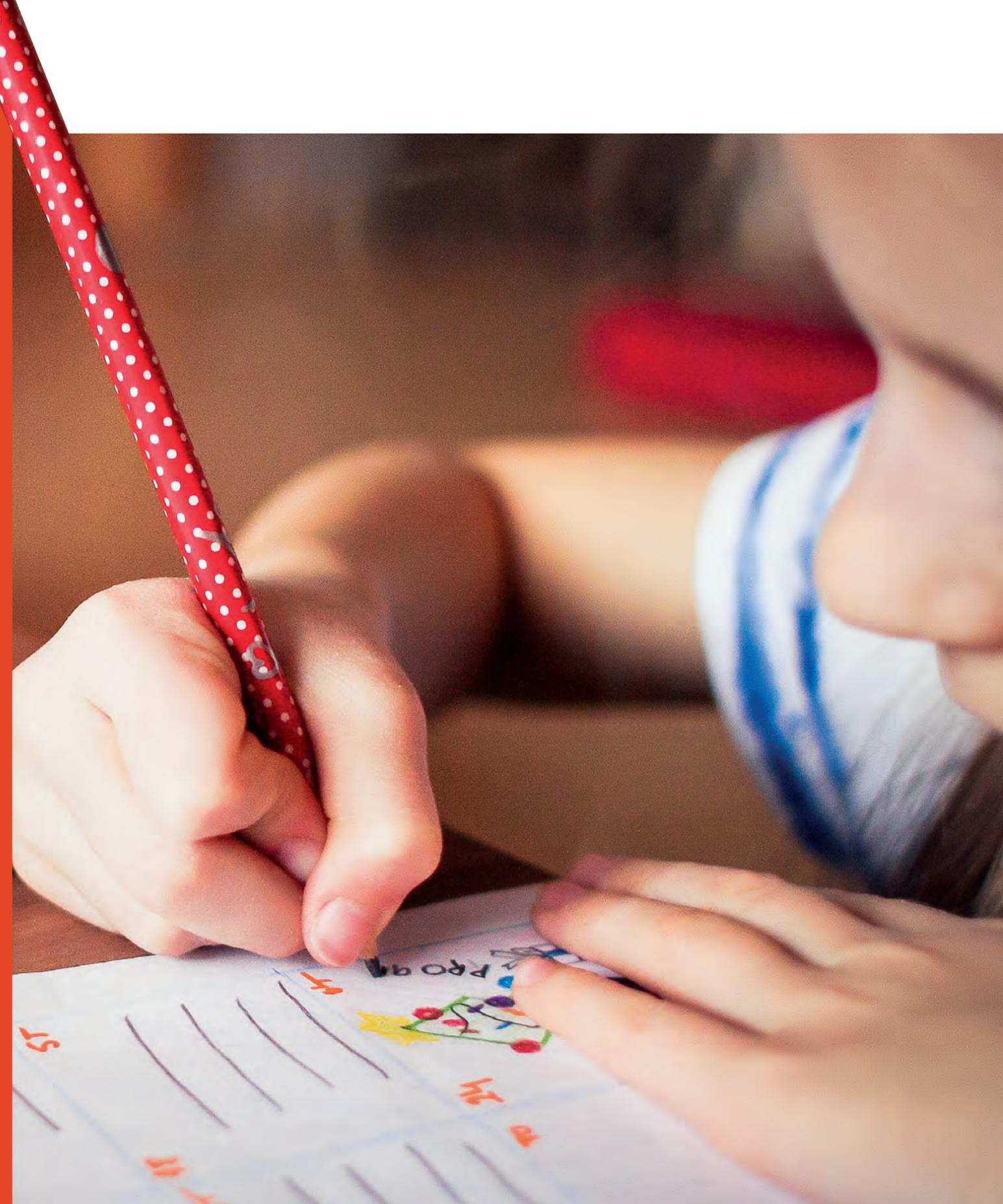
MILENA AND YORDAN, PRES LAV'S PARENTS, MAPLE BEAR BULGARIA

excellence in education

EDUCAÇÃO DE EXCELÊNCIA

Maple Bear
adota um dos
melhores modelos
pedagógicos do
mundo e prepara
os alunos para o
estudo, a profissão
e a cidadania

The Maple Bear
program
offers one of the
world's best pedagogic
models and prepares
students for university
studies, professional life
and global citizenship.





Maple Bear Tatuapé

PISA

ENSINO DE EXCELÊNCIA

DE ACORDO COM A OCDE, O ENSINO CANADENSE É LÍDER ENTRE OS PAÍSES DE LÍNGUA INGLESA E ESTÁ SEMPRE COLOCADO ENTRE OS MELHORES DO MUNDO

Canadá é presença constante nas primeiras colocações do PISA (sigla em inglês para Programa Internacional de Avaliação de Estudantes). Desde 2000, a cada triênio, estudantes de 15 anos — representantes de todo o ciclo de educação básica em cada país — são avaliados em sua proficiência em leitura, matemática e ciências. Nesta mais recente edição participaram da avaliação 600 mil estudantes de 80 países, entre membros e não membros da OCDE (Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico). A exemplo da educação em si, o PISA também evoluiu à medida que a sociedade se transforma, tanto em termos de expectativas e necessidades das famílias e dos estudantes quanto em termos de evolução econômica e tecnológica. Dessa forma, as próximas edições do exame deverão contar com foco ainda maior em matemática e no pensamento criativo, bem como eventualmente incluir uma avaliação em línguas estrangeiras. Também irão considerar a

capacidade dos jovens de aprendizagem no mundo digital a partir do uso de ferramentas *online*. “O PISA não é apenas o indicador mais abrangente e confiável das capacidades dos alunos, é também uma ferramenta poderosa que os países e as economias podem usar para ajustar suas políticas educacionais”, afirma o secretário-geral da OCDE, Angel Gurría. Do Canadá, participaram da edição mais recente 22 mil estudantes de 800 escolas, vindos de dez províncias do país. Entre eles, 15% atingiram o nível mais elevado do exame, bastante acima da média global de 9%. Adicionalmente, uma vez mais registraram uma performance que os classificou como líderes entre os países de língua inglesa, superando Austrália, Reino Unido, Estados Unidos, entre outras nações. A área de leitura, em particular, na qual os estudantes canadenses ocuparam a 4ª posição global, foi um dos destaques: um a cada três afirmou que ler é um dos seus hobbies favoritos. Na mesma proporção, leem pelo menos 30 minutos por dia. Mais de 80% dos alunos do país são confiantes em sua capacidade de leitura.

O Canadá também se destaca como um dos países mais inclusivos do planeta, garantindo, por exemplo, uma performance equivalente na comparação entre imigrantes e filhos de segunda geração e não imigrantes. Em ciências e matemática, por fim, os estudantes canadenses ocuparam, respectivamente, a 6ª e a 10ª posições globais.

Soma-se a isso uma característica presente em poucos modelos educacionais do mundo: o bilinguismo. “Entendemos que o inglês é a língua universal e seu aprendizado é benéfico para os nossos alunos. A partir de diferentes pontos de vista, as pessoas enriquecem sua cultura e têm contato com pessoas de várias partes do mundo”, afirma Cintia Sant’Anna, Diretora Acadêmica da Maple Bear. De acordo com a educadora, o foco do método canadense é ir além da prova. “Preparamos as pessoas para a vida – e uma vida em sociedade. Os estudantes precisam se sentir seguros dentro da escola — dos pontos de vista físico e emocional — e desenvolver, além do conhecimento, as habilidades socioemocionais que permitirão a eles serem bem-sucedidos em seus objetivos e em seus papéis como estudantes, cidadãos e profissionais.”

PISA EXCELLENCE IN EDUCATION

ACCORDING TO THE OECD, CANADA IS THE LEADER IN EDUCATION AMONG ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES AND RANKED AS ONE THE BEST EDUCATION PROVIDERS IN THE WORLD

Canada is a constant presence in PISA’s highest rankings. Every three years, 15-year-old students – representatives of the basic education cycle in each country – are evaluated in their reading, mathematics, and sciences proficiency. In this last evaluation, 600 thousand students from 80 countries participated. Like education itself, PISA evolves as society is transformed in terms of the families’ expectations and the economic and technological evolutions of the country.



The future editions will have a greater focus on mathematics, creative thinking and will include an evaluation in foreign languages. It will also consider the student’s capacity to learn in the digital world using online tools. “PISA is not just the most comprehensive and reliable indicator of the student’s capacities, it’s also a powerful tool that countries and economies can use to adjust their educational policies,” states OECD’s General-Secretary, Angel Gurría. Twenty-two thousand students from 800 Canadian schools took the evaluation in the most recent evaluation 15% of them reached the test’s highest level, well above the global average of 9%. Additionally, they registered a performance which classified them as leaders among the English-speaking countries, surpassing Australia, United Kingdom, United States, among others. One of the highlights was the reading section, where Canadian students ranked 4th globally. One out of three Canadian students stated that reading is one of their favorite hobbies, and indicated that on average, they read at least 30 minutes per day. More than 80% of the country’s students are confident in their reading ability.

Canada also stands out as one of the world’s most inclusive countries, guaranteeing an equivalent comparative performance between immigrants, second-generations, and non-immigrants. In sciences and mathematics, Canadian students ranked 6th and 10th globally. The addition of bilingualism is also crucial. “We understand that the English language is the universal language, and learning it is beneficial to our students. By being exposed to different points of view, students enrich their perspectives and their relationships with other cultures from several parts of the world”, says Cintia Sant’Anna, Academic Director of Maple Bear. According to the Academic Director, the Canadian methodology focuses on going beyond the exam. “We prepare young people for life beyond the classroom. From the physical and emotional points of view, students need to feel safe in school to develop academic knowledge and the social-emotional abilities that will allow them to be successful in their future as students, citizens, and professionals.” ■



Bilinguismo

AQUISIÇÃO DE CULTURA

MAIS DO QUE APRENDER UM IDIOMA, ALUNOS HABITUAM-SE A UM AMBIENTE DINÂMICO E MULTICULTURAL COM IMPORTANTES GANHOS EM SEU DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Para os educadores canadenses, o termo bilinguismo, ao contrário da percepção de muitas pessoas, significa mais que somente aprender um segundo idioma. O bilinguismo é um recurso, não um fim em si mesmo. Trata-se de uma oportunidade para que os alunos, por meio da imersão completa no segundo idioma desde a educação infantil, possam vivenciar um ambiente multicultural, desenvolvendo de forma natural a habilidade de pensar em outra língua e aprimorando a capacidade de se adaptarem rápida e confortavelmente a diferentes contextos. Não por acaso, a essência do Canadá se expressa na multiculturalidade. Desde sua fundação, em 1867, o país já contava com dois idiomas oficiais, o inglês e o francês, igualmente aceitos em seu parlamento, e praticava uma abordagem de valorização às diferenças e de abertura à imigração e à diversidade. Durante os movimentos migratórios o país tomou medidas para receber e integrar essas famílias. A Educação é a principal ferramenta desse processo, sempre com uma abordagem de compreender as necessidades das famílias e dos alunos, adotando estratégias focadas no aprendizado prático por meio da vivência, da experimentação e do compartilhamento. Essa é a diferença fundamental de “aprender inglês” para “aprender em inglês”. No final dos anos 1960, ao estabelecer a obrigatoriedade de todas as organizações federais canadenses de oferecer apoio aos cidadãos nos idiomas francês e inglês, o Languages Act ajudou a dissemi-

nar a visão de que bilinguismo não significa apenas desenvolver fluência em um segundo idioma, mas sim possuir dois idiomas nativos. A metodologia da Maple Bear busca criar conexões e um ambiente favorável ao desenvolvimento dos alunos. “Ao serem imersas em um ambiente onde um novo idioma é utilizado, as crianças, progressivamente, apropriam-se da língua não apenas decorando vocabulário e estruturas gramaticais como no ensino tradicional, mas verdadeiramente assimilando as nuances e os significados sutis do idioma de forma eficaz e definitiva”, esclarece Cintia Sant’Anna, Diretora Acadêmica da Maple Bear. Uma das referências desse método é o palestrante, escritor e educador canadense Michael Fullan. Ele destaca a importância dos 6Cs: *Character Education, Citizenship, Collaboration, Communication, Creativity e Critical Thinking* (educação do caráter, cidadania, colaboração, comunicação, criatividade e pensamento crítico). “O resultado percebido nesse modelo é que os estudantes se importam mais com a escola e com a vida. E pensam em fazer diferença e em como ajudar a humanidade”, afirmou o educador, uma autoridade em *deep learning* e em aprendizagem infantil. Não por acaso, a Maple Bear leva o bilinguismo a outro patamar. Vai além do ensino linguístico. Afinal, apresenta uma educação voltada para a pesquisa, a cidadania e o empreendedorismo. Esses aspectos fazem toda a diferença em qualquer lugar do mundo, assim como a fluência em inglês.

BILINGUALISM ACQUISITION OF CULTURE

MORE THAN LEARNING A LANGUAGE, STUDENTS ARE EXPOSED TO A MULTICULTURAL ENVIRONMENT WITH SIGNIFICANT COGNITIVE DEVELOPMENT GAINS

For Canadian educators, the term bilingualism means more than just learning a second language. Bilingualism is an approach, not an end in itself. It is about an opportunity for students to learn while being completely immersed in a second language. This gives them exposure to a multicultural environment, naturally developing the ability to think in another language and enhancing the capacity to adapt quickly and comfortably to different contexts. This is why the nature of Canadian education is built upon a multicultural approach. Since its foundation in 1867, Canada has had two primary languages, English and French. The country has also welcomed immigration and diversity. During different migratory movements, the government took measures to receive and integrate these new Canadian families. Education is this process's primary tool, always seeking to understand the families and students' needs and by adopting strategies focused on practical learning using perception, experimentation, and sharing. This is the fundamental difference from "learning English" to "learn in English."

At the end of the 1960s, while establishing the obligation for all Canadian Federal Organizations to offer support to its citizens in both French and English, The Official Languages Act helped spread the concept that bilingualism means not just developing fluency in a second language, but having two officially recognized native languages. Maple Bear's methodology aims to create connections and a favourable environment for the student's development. "When being immersed in an environment where a new language is used, children gradually adopt the language.



Maple Bear Itatiba



Maple Bear Vietnã / Vietnam



Maple Bear Turquia / Turkey



Maple Bear SP Cantareira



Maple Bear Santo André

They do this not only by memorizing vocabulary and grammar structures but by truly assimilating the nuances and subtle meanings of the language in an effective and definitive form", explains Cintia Sant'Anna, Maple Bear Academic Director. One of the experts of this method is the Canadian lecturer, writer, and educator Michael Fullan. He highlights the importance of the 6C's: Character Education, Citizenship, Collaboration, Communication, Creativity, and Critical Thinking. Fullan, the author of *Deep Learning*, states that the anticipated result from this model is that students care more for school and for life. They also learn to think about how to make a difference and how to help humanity. Maple Bear takes bilingualism to another level, going beyond linguistic teaching. Maple Bear provides an education focused on research, citizenship, and entrepreneurship. These skills can make all the difference in a child's life. ■



MULTICULTURALISMO

MUITOS OLHARES

PROGRAMAS DE IMERSÃO ABREM AS PORTAS DE UMA NOVA ERA

Vivemos em um mundo sem fronteiras. Pessoas das mais diferentes origens e culturas interagem, constroem relacionamentos e trabalham de forma colaborativa. Elas se valem de toda a riqueza da multiplicidade para inovar e desenvolver soluções ricas, criativas e surpreendentes, potencializando o conhecimento de cada um em benefício de suas organizações e sociedades. Desde a fundação do país, o multiculturalismo é um alicerce sólido do Canadá, que, entre diversos aspectos, conta com um dos modelos educacionais mais inclusivos do mundo, segundo o PISA – Programa Internacional de Avaliação de Estudantes. Essa abordagem é determinante para preparar crianças para os desafios e oportunidades que encontrarão em suas vidas.

Ao aprenderem desde cedo a praticar empatia e a valorizar as diferenças, as crianças desenvolvem habilidades socioemocionais fundamentais para que sejam bem-sucedidas como estudantes, profissionais e membros da sociedade. Juntamente com o aprendizado de disciplinas, as crianças recebem uma visão do mundo em que cada pessoa possui habilidades, conhecimentos e perspectivas diferentes e todos podem, de alguma forma, contribuir para os objetivos coletivos.

As escolas Maple Bear, então, trabalham com diversos modos de aprendizagem. Eles são a base das propostas das temáticas, como “Social, Cultural e Histórica”. A partir de questões adequadas a cada

faixa etária, os alunos investigam costumes, expressões culturais, diversas comunidades, eventos nacionais e internacionais e suas correlações. Ao mesmo tempo desenvolvem as habilidades e competências do currículo.

Nos países onde está presente, a Maple Bear atende aos requisitos nacionais. Porém não se limita a eles. As escolas estão conectadas à visão mais global e com valores atuais. Toda a vanguarda canadense em desenvolvimento de pesquisas e metodologias é uma oportunidade para alunos ao redor do planeta. Sempre é uma adição – não é uma subtração. A escola integra e amplia as regras e os currículos de cada país.

Em cada realidade a Maple Bear prepara programas de imersão e transmite sua base educacional sempre em ambientes seguros e estimulantes. Mais do que um modelo bem-sucedido em sala de aula, a escola prepara seus alunos para a vida e para o mundo, englobando todas as esferas – física, intelectual e emocional.

MULTICULTURALISM MANY VIEWPOINTS IMMERSION PROGRAMS OPEN DOORS IN A NEW ERA

We live in a borderless world. People from many different backgrounds and cultures interact, build relationships and work in a collaborative way. They make use of this richness and variety to innovate and to create outstanding

solutions. In this way, knowledge from different cultures is used to benefit other societies.

Since the country's birth, multiculturalism is one of Canada's foundations. Among several other aspects, Canada has one of the world's most inclusive educational models in the world, according to PISA – Programme for International Student Assessment. This approach is influential in preparing children for the challenges and opportunities they will meet during their lives. Students in Canada learn from an early age to practice empathy and to value the differences in others - two fundamental socio-emotional abilities that enable them to become successful students and promising professionals. Along with learning traditional subjects, children get the world view that every person has different abilities, knowledge and perspectives. Most importantly, they understand that everyone can make a positive contribution to society.

Maple Bear schools teach these concepts in different ways. Starting with appropriate questions for each age range, the students research cultural expressions in both national and international communities. At the same time, they develop curricular strategies and competencies.

Maple Bear complies with the national curriculum requirements of the countries where it operates; however, it doesn't limit itself to these requirements. The schools are connected to a more global vision and present-day values. Canada's effort in research and in methodology development is an opportunity for students around the world. The school integrates and widens the curricula of each country.

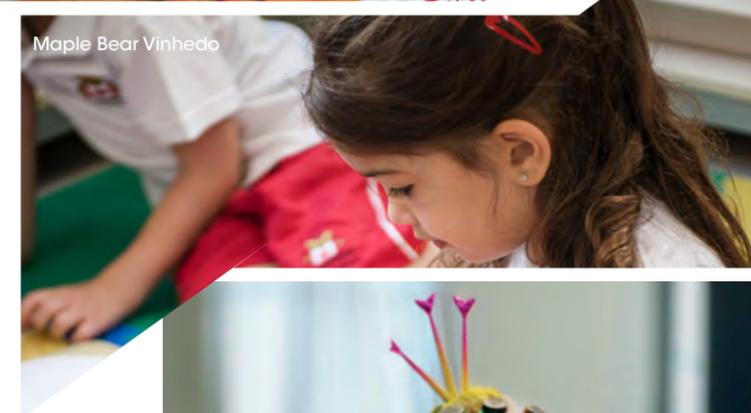
Maple Bear prepares immersion programs for every regional reality, implementing a customized version in every situation. More than a successful classroom model, the school prepares its students for the world, personally, professionally and emotionally. ■



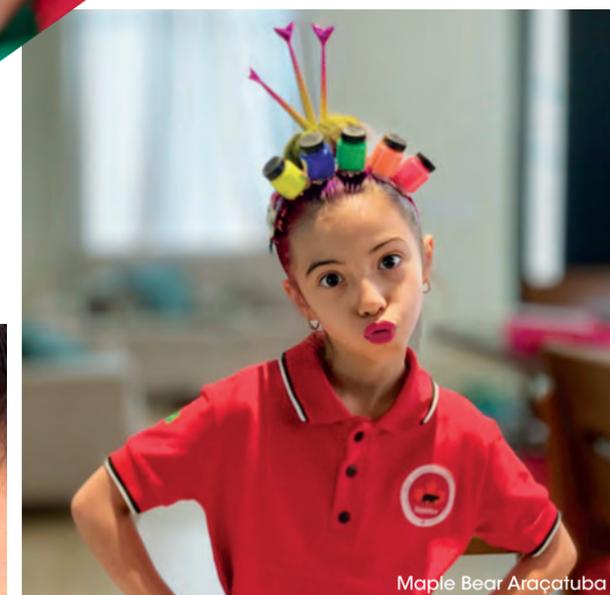
Maple Bear Mogiana



Maple Bear Teresópolis



Maple Bear Vinhedo



Maple Bear SP Jardins

Maple Bear Araçatuba



Maple Bear Malásia / Malaysia

MAPLE BEAR REPRESENTS CANADA IN YOUR COUNTRY



TEACHER TRAINING



PROGRAM DEVELOPMENT

THE MAPLE BEAR MODEL FOR BRINGING CANADIAN EXCELLENCE TROUGHOUT THE GLOBE

cultural embassies

EMBAIXADAS CULTURAIS

A Maple Bear representa um pouco do Canadá em cada lugar. Profissionais são treinados por educadores canadenses para garantir a qualidade do ensino

Maple Bear represents a little piece of Canada in each of our schools. Professionals are trained by Canadian educators to ensure the quality of the teaching



QUALITY ASSURANCE



ALTA PERFORMANCE

PROFESSORES
ALTAMENTE
PREPARADOS:
PEDRA
FUNDAMENTAL
DO MODELO
PEDAGÓGICO DA
MAPLE BEAR



Maple Bear Salvador - Pituba



Maple Bear RJ Barra da Tijuca

As escolas Maple Bear são lugares de aprendizagem não só para alunos, mas também para os professores. O corpo docente da instituição passa por treinamentos frequentes para aprofundar a compreensão do método canadense de ensino.

Todos que fazem parte da comunidade escolar têm em mente o *lifelong learning*. Sem dúvida, o aprendizado é constante. "Nenhuma escola inicia as operações sem antes ter todos os seus professores treinados por um profissional canadense", afirma Phyllis Hildebrandt, Diretora Acadêmica. Depois disso, a educadora explica que é criada uma agenda do programa In School Training e os professores recebem treinamento a cada semestre.

Tudo isso costumava ser feito presencialmente. Mas, no contexto da pandemia, os treinadores transmitem remotamente todo o seu conhecimento especializado e realizam todo o trabalho de preparação de professores. Há um diretor virtual que faz o monitoramento da equipe. Inicialmente, tudo é feito com ênfase em observação da sala de aula e orientação prática específica.

Em um período de adaptações, a Maple Bear também precisou estabelecer novas rotinas, como os *Webinars*. Foram mais de 100 em 2020. Profes-

sores do mundo inteiro participaram de eventos *online* em que se discutiu, por exemplo, a avaliação no contexto remoto. "O tipo de avaliação para aprendizado e os recursos a serem usados foram o centro do debate", diz Phyllis. "É uma nova rotina, especialmente para a verificação do nível de compreensão do aluno quando o professor não está por perto." Para o segundo semestre, está planejado ter um educador canadense no local. "O programa da Maple Bear é extensivo para tudo isso", completa Phyllis. Espera-se que mais atividades presenciais sejam possíveis ao longo do ano. Sempre com todo o cuidado. A Maple Bear é conhecida não só por sua qualidade de ensino, mas também como um lugar acolhedor para estudantes e professores.

HIGH PERFORMANCE

WELL-TRAINED TEACHERS
ARE KEY TO
MAPLE BEAR'S PEDAGOGICAL MODEL

Maple Bear schools are places for teachers as well. Maple Bear teachers undergo frequent training to improve their understanding of the Canadian way of teaching. Everyone who is part of the school community has Life Long Learning in mind. Without a doubt,



Maple Bear Nepal

learning is constant. "No school starts operations without first having all its teachers trained by a Canadian professional", says Phyllis Hildebrandt, Academic Director. After that, the educator explains that an In School Training program agenda is created, and teachers receive training every semester.

All of this used to be done face-to-face. In the context of the pandemic, the trainers pass on all their expertise and work in the training of teachers remotely. There is a Virtual Director, who does all the monitoring of the team's training. Initially, monitoring is done, especially with classroom observation and specific practical guidance.

In a year of adaptations, Maple Bear also needed to establish new routines, such as the *Webinars*. There were more than 100 in the past year. They had global participation from teachers, who discussed assessment issues in the virtual context. "The type of assessment for learning and the resources that would be used were at the center of the debate," says Phyllis. "It is a new routine, especially for checking the student's level of understanding when the teacher is not near him or her." For the second semester, an on-site Canadian educator is planned.

"Maple Bear's program is gigantic for all of this," says Phyllis. More face-to-face activities are expected to be possible throughout the year. Always with every care. Maple Bear is not limited to the quality of its teaching, but it is also a welcoming place for students and teachers. ■



DINÂMICA GLOBAL, METODOLOGIA CANADENSE E CURRÍCULO LOCAL

OS ALUNOS DA MAPLE BEAR VIVENCIAM AS MELHORES PRÁTICAS CANADENSES, SEMPRE SEGUINDO O CURRÍCULO E AS REGULAMENTAÇÕES DE SEU PAÍS

Em todas as suas escolas, a rede Maple Bear ministra programas criados por especialistas em metodologias ativas canadenses, que atuam no desenvolvimento das habilidades e conhecimentos de cada aluno, em diferentes disciplinas. É muito importante destacar, no entanto, que essa abordagem global está sempre

integrada ao currículo estabelecido pelos órgãos de educação locais. Nos cerca de 30 países em que a Maple Bear atua, isso ocorre de forma estruturada, seguindo princípios e abordagens dos quais a rede não abre mão: a imersão na língua inglesa e as melhores práticas metodológicas do Canadá. A Maple Bear mantém a educação bilíngue com práticas canadenses até

o Ensino Médio. Os alunos dos últimos anos possuem uma variada grade curricular com créditos obrigatórios e eletivos, que os estudantes podem escolher realizar em inglês ou no idioma materno.

Math, English Language Arts e Science são algumas das disciplinas que aparecem nessa grade. Também estão na lista as disciplinas de Career Studies e Community Service, cursos indispensáveis para o futuro dos alunos dentro e fora do país de origem.

Um dos principais pilares da metodologia da escola é a investigação. É preciso deixar claro o objetivo de aprendizagem do estudante, e despertar a sua curiosidade ao longo do caminho, motivando-o a alcançá-lo. A simples memorização de fatos, fórmulas e dados não é uma habilidade valorizada hoje em dia. Muito além disso, a Maple Bear deseja que os alunos tenham prazer em aprender, desenvolvam alegria e paixão pelos desafios e que, dessa forma, tornem-se *lifelong learners*. A cada etapa de suas vidas eles devem estar abertos a aprender, compartilhar, criar e comunicar. Nesse ponto, o questionamento é fundamental. A partir dele a humanidade realizou grandes feitos e descobertas ao longo da História. Uma pergunta é a porta de entrada para observar, pensar e solucionar problemas. Em todos os programas a Maple Bear incentiva a investigação e a descoberta em sala de aula. Os alunos buscam as respostas, não apenas as recebem.

GLOBAL EDUCATION MODEL, CANADIAN METHODOLOGY AND LOCAL CURRICULUM

MAPLE BEAR STUDENTS EXPERIENCE THE BEST CANADIAN PRACTICES WHILE FOLLOWING EACH COUNTRY'S CURRICULUM AND REGULATIONS



Maple Bear Campinas

In all schools, Maple Bear implements programs created by experienced educators in Canadian curricula, and the methodologies they use enrich student abilities and knowledge development in the different subjects. However, it is important to highlight that this global approach always incorporates the curriculum established by the local educational agencies. In the 30 countries where Maple Bear operates, this approach is followed in a standardized way using established learning principles and strategies, specifically, immersion in two languages and active learning. Maple Bear schools provide bilingual education using Canadian methodologies starting from preschool up to the end of high school. The high-school-aged students have diverse course options with mandatory and elective credits, which the students may choose to perform in English or in their native language. English, mathematics, and science are some of the subjects that appear in this grid. Other programs included are

career studies and community service as they are essential for the students' future in their own countries or abroad. Investigation is a key component of the Maple Bear methodology. A very clear learning objective is typically established by the student with direction from the teacher. By empowering the student to take ownership of their learning in this way, it inspires curiosity and motivates the students to complete the task with enthusiasm. Through investigation, questioning, observation, and problem-solving, Maple Bear programs encourage this type of exploration in the classroom so that students search meaningfully for answers - not just find or memorize them. The simple memorization of facts, formulas, and data is an outdated approach that does not meet the needs of the 21st-century world. The intention of Maple Bear is to encourage our students to be ready to face challenges and to cultivate a passion for learning so that they become life-long learners. ■



Maple Bear Alphaville-SP



Maple Bear Florianópolis



Maple Bear USA



Maple Bear SP Jardins



Maple Bear Santo André

EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

ESPECIALISTAS CANADENSES CERTIFICAM ESCOLAS MAPLE BEAR AO REDOR DO MUNDO, PROMOVEM O DESAFIO DE SUPERAR EXPECTATIVAS E GARANTEM UM ENSINO DE EXCELÊNCIA EM CADA SALA DE AULA

Ao entrar em uma sala de aula de qualquer escola Maple Bear em todo o mundo, pais e alunos podem ter uma certeza: naquele local as melhores práticas pedagógicas canadenses estão sendo seguidas. E os responsáveis por isso são o time de experientes educadores canadenses que desenvolvem um trabalho contínuo para promover a excelência acadêmica em cada escola ao redor do planeta. A certificação — conhecida como Quality Assurance — é um processo importante nas próprias instituições de ensino do Canadá e determinante para um ótimo desempenho acadêmico das escolas no país. Esses especialistas realizam semestralmente um trabalho detalhado de veri-

ficção de todos os padrões, políticas e determinações, visando à construção de planos contínuos de melhoria em cada escola. Esse procedimento é realizado presencialmente, na própria escola, e com participação dos times locais, salvo em situações especiais, como no caso da pandemia de Covid-19, por exemplo, em que o procedimento é realizado a distância, seguindo parâmetros especiais. No formato *online*, como parte desse processo, as escolas realizam um *self assessment* — autoavaliação — sobre todos os critérios, de forma que a percepção interna possa ser comparada às observações dos educadores canadenses, resultando em uma discussão rica, repleta de alinhamentos e pontos de evolução. Cada Maple Bear faz uma verificação se eles estão atendendo aos padrões exigidos.



Maple Bear Valparaíso

A segunda etapa do processo é uma revisão de todas as informações enviadas. Assim o educador analisa os dados e faz questionamentos para compreender o nível de entendimento e de implementação da metodologia na escola. “Eles têm uma visita virtual para essa conversa”, afirma Cintia Sant’Anna, Diretora Acadêmica da Maple Bear. “Com isso, a escola passa a entender quais são as áreas que de fato precisam de uma atenção maior. A partir daí, é gerado um plano de ação para o desenvolvimento daqueles critérios que ainda não são 100% atendidos ou que têm uma oportunidade de desenvolvimento.” Tudo é acompanhado com muita atenção e cuidado – ainda que seja a distância.

QUALITY EDUCATION CANADIAN EDUCATION SPECIALISTS CERTIFY MAPLE BEAR SCHOOLS AROUND THE WORLD TO ENSURE EXCELLENCE IN TEACHING FOR EVERY CLASSROOM

When entering a classroom in any Maple Bear school around the world, parents and students can be certain that it follows the best Canadian pedagogical practices. The team responsible for this is a faculty of experienced Canadian educators who have developed criteria to promote academic excellence in each school. The certification, known as Quality Assurance, is an integral process for Maple Bear schools to ensure optimal academic performance. These specialists perform a detailed verification role annually of all policies and practices to create continual improvement plans for each school. The local staff and faculty participate in the process with an in-person QA faculty member from Canada under normal conditions. During the



Maple Bear Joinville

Covid-19 pandemic, however, the evaluation is carried out remotely. In the online format, schools perform a self-assessment on all the criteria, which is then compared to the Canadian faculty member’s observations. This results in a rich discussion of key success areas and areas where improvement is needed. Each Maple Bear school verifies that they are complying with all the quality standards. The second step is a review of the materials provided to the school. This allows the Quality Assurance faculty member to analyze the data and evaluate the school’s level of understanding of the entire process. “A virtual visit is held for this conversation”, states Cintia Sant’Anna, Academic Director of Maple Bear. “We do this so the school understands which areas require closer attention. From that point on, an action plan is generated, including the development of criteria for the areas requiring improvement plans.” The whole process is followed very diligently and carefully – even if it’s conducted remotely. ■





Maple Bear Mogiana



Maple Bear Chácara Klabin



Maple Bear Salvador - Canela

DE OLHO NO FUTURO

MAPLE BEAR PREPARA CRIANÇAS POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS, EMOCIONAIS E PRÁTICAS

O Canadá é um dos pioneiros entre os países que desenvolveram seu sistema educacional de forma a contemplar o conceito de habilidades do século 21, mais recentemente tratadas como habilidades globais. Desde 1994 o país aplica uma metodologia focada em desenvolver habilidades-chave para que os alunos obtenham um bom desempenho em todas as esferas da vida.

A Organização para Cooperação Econômica e Desenvolvimento (OCDE) identifica um conjunto de 12 habilidades, divididas em três grupos: Habilidades cognitivas e metacognitivas (pensamento crítico, pensamento criativo, aprender a aprender e autorregulação); Habilidades sociais e emocionais (empatia, autoeficácia, colaboração e responsabilidade); e Habilidades práticas (informação, mídia, artes e tecnologia).

Exemplos de interações positivas englobam respeito e inclusão. Eles têm sido associados a alunos engajados em comportamentos de negociação. Passam a considerar diversas opiniões e a construir respostas às ideias dos demais, numa participação mútua.

Nesse contexto, vale citar a iniciativa da Maple Bear Camaçari – Busca Vida, localizada no estado da Bahia, no Nordeste do Brasil. O projeto de desenvolvimento socioemocional foi conduzido pela psicóloga escolar Tessa Rmalho. Ela explica o trabalho desenvolvido neste período de aprendizagem remota: “Em uma abordagem lúdica, as crianças tiveram a oportunidade de falar sobre suas emoções e seus sentimentos, em encontros quinzenais”.

No período de pandemia, a Maple Bear proporciona um tipo de *check-in* emocional. Assim as crianças compartilham suas experiências e refletem sobre o seu estado psicológico atual. Além de debate, as salas de aula se tornam também lugares para exercícios de respiração e de expressão de sentimentos por meio de desenhos.

“Destaco a importância da criação de rotinas que integrem o acolhimento de professores e alunos, além de promover oportunidades para todos se expressarem”, afirma Cintia Sant’Anna, Diretora Acadêmica da Maple Bear. Na Maple Bear Singapura, os alunos se adaptaram rapidamente ao “novo normal” em sala de aula. A escola foi reaberta com toda a preparação, seguindo os protocolos de saúde e fazendo uso de equipamentos de proteção. Tudo com muita calma e empatia.

Os conflitos podem surgir à medida que os alunos debatem diferentes perspectivas ou entendimentos. Embora tais conflitos e as emoções negativas que podem resultar sejam partes normais do funcionamento do grupo, padrões contínuos de emoções negativas podem interferir na conclusão da tarefa. Por isso a importância de se aplicarem determinadas rotinas que trabalhem habilidades nos alunos.

Para a escola, as crianças precisam se tornar cidadãos em sua plenitude, como adultos autônomos, compassivos, engajados e responsáveis. Dessa forma contribuirão com as suas famílias, sua comunidade e com o mundo. O papel da escola é fornecer orientação e disciplina (de maneira positiva) que apoiem o desenvolvimento de cidadãos globais, mas o protagonismo é sempre do aluno.

WITH AN EYE TO THE FUTURE MAPLE BEAR DEVELOPS CHILDREN’S COGNITIVE, EMOTIONAL AND BEHAVIOURAL SKILLS

Canada is a pioneer among countries that developed their educational systems to encompass the skills needed for the 21st century. Since 1994, Canada has applied a methodology focused on developing key abilities for students to be able to achieve high standards in all areas of life. The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) identifies 12 abilities, split into three groups: cognitive and meta-cognitive abilities (critical thinking, creative thinking, learn to learn and self-regulation); social and emotional abili-



Maple Bear SP Alto de Pinheiros

ties (empathy, self-efficiency, collaboration and responsibility); and practical abilities (information, media, arts and technology). In this context, it’s worth mentioning Maple Bear Camaçari – Busca Vida (Search for Life) located in the state of Bahia, in Brazil’s northeast region. During COVID-19, a socio-emotional development project was led by the school psychologist Tessa Rmalho. She explains the work developed in this period of remote learning: “In a playful approach, the children had the opportunity to talk about their emotions and feelings in bi-monthly meetings”. During the pandemic, Maple Bear provided emotional check-ins for the students. In this way, children are able to share their experiences and reflect on their current mental states. In addition to the discussion, the classrooms also became places for breathing exercises and for expressing

feelings through drawings. “This project certainly pointed to the importance of the creation of routines as well as promoting opportunities for self-expression and mental well-being.”, states Cintia Sant’Anna, Maple Bear Academic Director. At Maple Bear Singapore, the students adapted themselves quickly to the “new normal” in the classroom. The schools reopened with all the necessary precautions following health protocols and using protective equipment. All of this was done with a strong sense of calm and empathy. From the schools’ point of view, it is important that children grow to become independent, compassionate, committed and responsible adults. This is our contribution to society and to our local communities. The school’s role is to provide orientation and positive discipline that supports the development of a global citizen. ■



COMUNIDADE DIGITAL

COM A DIGITAL LEARNING COMMUNITY, MAPLE BEAR AMPLIA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA, COM MAIS FERRAMENTAS PARA PROFESSORES E ALUNOS

Um lugar onde os alunos conseguem estimular o seu poder de descoberta, raciocínio e experimentação. Este espaço é na Maple Bear. Cada escola Maple Bear é um pedaço do Canadá em muitos cantos do mundo. Devido às medidas de combate à pandemia do novo coronavírus, essas verdadeiras embaixadas culturais e pedagógicas também se estenderam para a casa de cada aluno. A rede está utilizando com sucesso a Digital Learning Community, comunidade digital para o ensino bilíngue.

A plataforma é um completo sistema de ensino a distância e atende a todos os ciclos escolares: infantil, fundamental e médio. Alunos, professores e pais têm à sua disposição ferramentas digitais interativas, conteúdos exclusivos e atividades, com toda a orientação. Todos os envolvidos no processo educacional recebem o suporte que necessitam para a continuidade do ano letivo.

Em operação desde março de 2020, a Maple Bear Digital Learning Community está ativa em mais de 100 escolas da rede. “Nosso objetivo é manter a comunidade escolar ativa e conectada, possibilitando uma nova experiência pedagógica, que une metodologia, ferramentas digitais e constantes supervisão e aconselhamento”, afirma Cintia Sant’Anna, Diretora Acadêmica da Maple Bear. Com uma comunicação direta e constante com alunos e famílias, a Digital Learning Community foi estabelecida em três pilares: 1. Rotinas diárias; 2. Materiais do educador e treinamento; 3. Comunicação constante entre escolas e famílias. É importante lembrar que todas as atividades são orientadas pelos professores, para realização em casa, com o devido gerenciamento do processo de aprendizagem. “Uma vantagem que vemos é o envolvimento de parentes, o que pode trazer novas visões para o aprendizado e uma maior interação familiar”, afirma Cintia. Uma atividade interessante, por exemplo, que se tornou mais frequente, foi a realização de encontros virtuais de algumas turmas da

Maple Bear Brasil com escolas em outros países, como México, Coreia do Sul e Canadá. Uma abordagem que, no contexto de pandemia e isolamento, fez ainda mais sentido, uma vez que os jovens puderam trocar experiências, debater temas e compreender realidades e culturas diferentes das suas, por meio de nossas próprias ferramentas e, claro, em inglês, em linha com a proposta bilíngue da escola. A metodologia da Maple Bear tem à sua disposição várias plataformas digitais. Isto vale para todas as escolas. Com isso, a qualidade do ensino *online* está garantida para toda a rede. “Na metodologia canadense de ensino, incentivamos o aluno a buscar o conhecimento, pesquisar, consultar diferentes fontes e discutir com o grupo suas conclusões. O professor age como facilitador e orientador das atividades e o aluno vai construindo seu conhecimento”, diz a diretora. Nesse contexto, vale lembrar que os alunos também recebem — de acordo com a sua faixa etária — *eBooks* e leituras interativas. Mais do que uma plataforma digital, a Digital Learning Community se tornou uma extensão da escola. Essa comunidade Maple Bear levou todo o DNA da rede para a casa dos seus alunos. Afinal, a busca por conhecimento não pode parar. Site: dlc.maplebear.com.br



“NOSSO OBJETIVO É MANTER A COMUNIDADE ESCOLAR ATIVA E CONECTADA. ISSO UNE METODOLOGIA, FERRAMENTAS DIGITAIS E CONSTANTE SUPERVISÃO E ACONSELHAMENTO”

“OUR OBJECTIVE IS TO KEEP THE SCHOOL COMMUNITY ACTIVE AND CONNECTED. THIS UNITES METHODOLOGY, DIGITAL TOOLS, CONSTANT SUPERVISION AND ADVISING”

CINTIA SANT’ANNA, MAPLE BEAR DIRETORA ACADÊMICA / ACADEMIC DIRECTOR

DIGITAL COMMUNITY

THE DIGITAL LEARNING COMMUNITY WIDENS THE PEDAGOGIC EXPERIENCE, WITH MORE TOOLS FOR TEACHERS AND STUDENTS.

Maple Bear is a place where students are able to stimulate an appetite for discovery, reasoning and experimentation. Each Maple Bear school around the world is a piece of Canada. Due to the COVID-19 pandemic, these pieces of Canada have had to be moved into the homes of our students. Our schools have been successfully using the Digital Learning Community for bilingual education. The platform is a complete at-home learning system and serves all school stages: early education, elementary and high school. Students, teachers and parents have at their disposal interactive digital tools, exclusive content and activities. Staff involved in the academic process receive the support they need to maintain quality instruction for the school year. In operation since March 2020, the Maple Bear Digital Learning Community is active in more than 100 schools. “Our objective is to keep the school community active and connected, making a different pedagogic experience possible, one which unites methodology, digital tools and constant supervision and advising”, states Cintia Sant’Anna, Maple Bear Academic Director.

The Digital Learning Community was established with three pillars: 1. Daily routines; 2. Educator’s materials and training; 3. Constant communication between schools and families. It’s important to remember that all the activities are guided by teachers and performed at home with the supportive management of the learning process. “One advantage we see is the engagement of parents, which can bring new perspectives to the learning process and greater family interaction”, states Cintia. A very good example of The Digital Learning Community in action occurred when Maple Bear schools in Brazil began connecting with schools in other countries such as Mexico and South Korea. In the context of the pandemic, where isolation is the norm, Maple Bear created a space where young people could exchange experiences, debate topics and come in contact with different cultures. The Maple Bear methodology has at its disposal several digital platforms. This is done to ensure that the online academic quality is assured for the whole network. “The Canadian teaching methodology encourages the student to search for knowledge, to research, to check different sources and to discuss his/her conclusions with the group. The teacher is a facilitator of these activities and mentors the students to build their knowledge”, says the Director. In this context, it is worth remembering that the students also get a range of eBooks and interactive readings suited for their age. More than a digital platform, the Digital Learning Community has become an extension of the school. After all, the search for knowledge is a never-ending endeavour. Site: dlc.maplebear.com.br ■

RESULTADOS

3,1 MILHÕES DE AULAS MINISTRADAS
14,2 MILHÕES DE INTERAÇÕES ENTRE ALUNOS E PROFESSORES
2,9 MILHÕES DE DOCUMENTOS CRIADOS
3,5 MIL TURMAS ATIVAS, DO ENSINO INFANTIL AO ENSINO MÉDIO

PILARES

ROTINAS DIÁRIAS
MATERIAIS DO EDUCADOR E TREINAMENTO
COMUNICAÇÃO CONSTANTE COM A FAMÍLIA

RESULTS

3,1 MILLION CLASSES APPLIED
14,2 MILLION INTERACTIONS BETWEEN STUDENTS AND TEACHERS
2,9 MILLION DOCUMENTS CREATED
3,5 THOUSAND ACTIVE CLASSES, FROM CHILDHOOD EDUCATION TO HIGH SCHOOL

PILLARS

DAILY ROUTINES
EDUCATOR’S MATERIALS AND TRAINING
CONSTANT COMMUNICATIONS WITH THE FAMILY



PONTE BRASIL-CANADÁ

EDUCAÇÃO ENFRENTA DESAFIOS NO CENÁRIO ATUAL



Heather Cameron
Cônsul-geral do Canadá em São Paulo /
Canada's General Consul in São Paulo

Enquanto pais em todo o mundo começam a fazer planos para o novo ano escolar, temos que reconhecer que esse ano que passou foi como nenhum outro. O ensino em tantas escolas e programas se tornaram *online*, no Canadá, no Brasil e no mundo todo. Apesar do

contexto de pandemia, a educação canadense permanece forte, e nossa educação se mantém altamente procurada. O Canadá tem uma das mais educadas sociedades do mundo, e nossa pontuação no PISA (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes) está acima da média da OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico). Nosso sistema educacional continua inovando e evoluindo para apoiar nosso ensino e qualificações que irão ajudar a construir um país próspero e diverso. Os canadenses permanecem apoiadores fortes da educação internacional e dos estudantes, bem como da imigração, de modo mais geral. De fato, essa abertura é uma das muitas razões pela qual os estudantes escolhem estudar no Canadá – seja para aprender uma de nossas duas línguas oficiais (francês e inglês), seja para cursar os ensinos fundamental e médio. A pandemia atrapalhou e impediu viagens, aulas e muito mais. Mas nossas instituições educacionais continuam a fazer planos para dar as boas-vindas a centenas de milhares de estudantes que escolhem o Canadá. Particularmente, depois de um ano muito difícil, desejamos a todos grande sucesso em seus estudos!

BRAZIL-CANADA BRIDGE EDUCATION FACES CHALLENGES IN THE CURRENT SCENARIO

As parents around the world begin to plan for the new school year, we have to acknowledge that this past year has been like no other. The teaching of so many schools and programmes moved online, in Canada, Brazil and around the world. Despite this pandemic context, Canadian education remains strong, and our education remains highly sought after. Canada is one of the most educated societies in the world, and our PISA (Programme for International Student Assessment) scores are above the OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) average. Our education system continues to innovate and evolve to support learning and skills that will help build a thriving, diverse country. Canadians remain strongly supportive of international education and students, as well as to immigration more broadly. Indeed, this openness is one of the many reasons why students choose to study in Canada – whether to learn one of our two official languages (French and English) or to undertake secondary and post-secondary studies. The pandemic has disrupted travel, classes and much more. But our educational institutions continue their planning to once again welcome the hundreds of thousands of international students that choose Canada. Particularly after this very difficult year, we wish you all great success in your studies! ■





We are a global team

A MAPLE BEAR APRESENTA O MAPLE BEAR GLOBAL CONNECTIONS, PROGRAMA DE INTERCÂMBIO VIRTUAL E CULTURAL ENTRE ALUNOS DE DIFERENTES PAÍSES

Maple Bear India



Unir escolas mundo a fora em uma plataforma única, inovadora e integrada. Este é o princípio do programa Maple Bear Global Connections da rede de escolas Maple Bear. A iniciativa é um intercâmbio virtual que conecta alunos para compartilhar conhecimento, aprender e ensinar juntos. A ideia é possibilitar o trabalho colaborativo entre estudantes Maple Bear em diferentes países. Dessa forma, crianças a partir do Year 1 podem estar conectadas na prática, a diferenças cada vez mais significativas. Elas podem apreciar a riqueza de sotaques, panoramas históricos, heranças e aspectos culturais, sempre com vistas a atingir uma meta comum. O programa tem finalidades acadêmicas muito bem determinadas. Os encontros virtuais irão abordar os 17 objetivos sustentáveis da ONU. No Maple Bear Global Connections estarão em pauta temas como erradicação da pobreza, educação de qualidade, energia limpa, trabalho, crescimento econômico e agricultura sustentável. Tudo, claro, alinhado à metodologia canadense. Cada ciclo do programa possui cerca de dois meses. Os alunos interagem em reu-

niões virtuais, encontros pautados nos projetos criados pela Área Acadêmica do Canadá. Ao longo de cada projeto, os alunos realizam pesquisas e debates de modo a construir propostas concretas sobre os problemas investigados. Além da experiência de criar projetos junto com outras escolas do mundo, o programa prepara os estudantes para desafios do dia a dia. Explora a comunicação, a empatia e o respeito ao diferente. E o mais importante: todos pensam juntos em formas de transformar o planeta. O futuro deles terá raízes em sua formação escolar. Assim, os alunos se preparam para serem agentes transformadores.

WE ARE A GLOBAL TEAM

MAPLE BEAR PRESENTS MAPLE BEAR GLOBAL CONNECTIONS FOR SUSTAINABILITY. A VIRTUAL AND CULTURAL EXCHANGE PROGRAM AMONG STUDENTS FROM DIFFERENT COUNTRIES

Through the Maple Bear Global Connections program, schools throughout the world will be able to unite in innovative ways, learning about sustainability through this unique



Maple Bear Cuiabá

online platform. The initiative is a virtual exchange to connect students in order to share knowledge, learn and teach together. The idea is to make collaboration possible between Maple Bear students from different countries. Even students in Year 1 can connect and explore differences. They can appreciate the richness of accents, history, heritage and culture while working toward a common goal. The program has well-defined academic purposes. The virtual meetings will incorporate the 17 sustainability goals as identified by the United Nations (UN). The Maple Bear Global Connections program will cover key themes such as poverty eradication, quality education, clean energy, economic growth and sustainable agriculture. Everything, of course,

aligned to the Canadian methodology. Each cycle of the program lasts for two months. The students interact in virtual meetings and in guided encounters created by the Canadian academic team. Throughout each project, students conduct research and debate in order to build concrete solutions to the problems being investigated. Besides the experience of creating projects together with other schools in the world, the program prepares the students for daily challenges. It explores communication, empathy and respect. And the most importantly: they all think together about ways of transforming the planet. Their future will have roots in their school formation. Thus, the students prepare themselves to be transformative agents. ■

Maple Bear Presidente Prudente





O VALOR DA EDUCAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA

A PRÉ-ESCOLA É UMA ETAPA CRUCIAL NA EDUCAÇÃO. REPRESENTA O PRIMEIRO CONTATO DAS CRIANÇAS COM A MUDANÇA E A TRANSFORMAÇÃO. ELAS TÊM UMA EXPERIÊNCIA POSITIVA COM APRENDIZAGEM E DESAFIOS, A FIM DE ESTABELECEM BASES RELEVANTES PARA A VIDA INTEIRA



Maple Bear Belo Horizonte



Maple Bear Turquia / Turkey

O Early Childhood é uma etapa crucial da educação. Não só é a primeira experiência que as crianças têm em um ambiente onde os pais não estarão presentes, mas também representa o primeiro contato com a mudança e a transformação. Quando você pensa em pré-escola, o que imagina? Tem medo de que seu filho ainda seja muito pequeno para ser colocado em um ambiente estruturado? Fica assustado em lidar com a separação? Bem, não fique. Esse início da vida escolar é bastante positivo para a criança. Ali, os pequenos ficam expostos a números, letras e formas e, mais importante de tudo, desenvolvem habilidades sociais e emocionais, aprendendo a compartilhar, contribuir e se relacionar com outras crianças. Os resultados mostram que os pequenos que frequentam a pré-escola entram no ensino fun-

damental com habilidades mais avançadas de pré-leitura, vocabulários mais ricos e habilidades matemáticas básicas mais fortes. Dessa forma, seu filho poderá aproveitar ao máximo a etapa de dois a seis anos, quando as crianças são como esponjas. Elas podem absorver muito, ainda mais do que você pensa. Vão começar a fazer algumas perguntas maravilhosas sobre o mundo ao seu redor. Questionarão, por exemplo, se os pássaros brincam e o que acontece com a água depois da chuva. Pais e mães podem até ficar confusos ao tentarem responder. Porém, a escola vai tornar o seu trabalho mais fácil, porque vai ensinar seus filhos a encontrarem respostas por meio de exploração, experimentação e conversação. Lembre-se de que, para crianças pequenas, a pré-escola significa se divertir e adquirir habilidades essenciais – não alcançar marcos acadêmicos. Elas precisam ser imaginativas e socializar, porque é isso que gera adultos criativos, engajados e equilibrados.



Maple Bear Taubaté



Maple Bear SP Chácara Klabin

Não se trata de saber se eles podem ler aos quatro anos ou multiplicar por cinco. É importante destacar ainda que a educação de seus filhos não para quando ele volta para casa. Ele terá muitas histórias para contar e perguntas para fazer. Ao longo da aprendizagem, o apoio da família se conecta aos objetivos da Maple Bear e se torna um motivador de mão dupla.

THE VALUE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

IT'S IMPORTANT THAT EVERY CHILD HAS A HEALTHY LEARNING EXPERIENCE WHERE MISTAKES ARE MADE AND CHALLENGES OVERCOME

Early Childhood is a crucial stage in education. It's not only the first experience a child goes through in an environment without their parents but also represents the first contact with change and transformation. When you think of preschool, what do you imagine? Are you afraid that your child is too small for this? Does the thought of preparation make you nervous? Well, don't be. The beginning of school life is highly positive for the child. At this time young children are exposed to numbers, letters, shapes and they

develop social and emotional abilities through learning to share, contribute and interact with other children. The results show that children who attend preschool continue on to elementary school with advanced abilities in pre-reading, with richer vocabularies and stronger basic skills in mathematics. This way, they can take maximum advantage of the early childhood years when their minds are sponges. They can absorb a lot, more than you think! They will start asking some wonderful questions about the world that surrounds them. They will wonder, for example, if birds play and what happens to the water after a storm? Lots of great questions to answer. However, the school will make this job easier,

because it will teach your children to find answers through exploration, experimentation and conversation. Remember that, for small children, preschool means having fun and acquiring essential abilities. It's not just about reaching academic milestones. They need to be imaginative and social because this is what makes creative, committed and balanced adults. It's not a matter of knowing if they are able to read at four years old or multiply by five. It's important to highlight that a child's education doesn't stop when he/she goes back home. He/she will have many stories to tell and questions to ask. During the learning process, family support is key to Maple Bear's objectives and becomes a two-way motivator and partner. ■



Maple Bear RJ Botafogo

O MUNDO DOS PEQUENOS

NA MAPLE BEAR, A EDUCAÇÃO INFANTIL CONTA COM IMERSÃO NO SEGUNDO IDIOMA

O bilinguismo é um dos pilares da Educação Infantil na Maple Bear, e o ensino começa muito cedo. A partir de um ano de idade as crianças são imersas em um contexto de aprendizagem em inglês. Assim desenvolvem suas habilidades sociais, emocionais, físicas e cognitivas, em situações de comunicação reais e significativas na segunda língua. Na Maple Bear as crianças aprendem em inglês, além de aprender inglês. O desenvolvimento holístico das crianças é potencializado por propostas de aprendizagens também na língua materna, desde o *Kindergarten*. Em todo o ambiente escolar, portanto, os dois idiomas são consolidados como eficientes ferramentas de ensino. As escolas da rede adotam o princípio do "Play-based Learning". Isto é, o ensino baseado em brincadeiras. Essa abordagem ultrapassa a exposição de conteúdo. Ela permite experiências, jogos, interações e toda a rotina lúdica que a criança precisa. "Ao brincarem, as crianças se divertem, criam, interpretam e se relacionam com o mundo ao seu redor. Com isso, podem se desenvolver em todas as esferas - física, intelectual, emocional e social", destaca Andréa Lopes, coordenadora pedagógica

e bilíngue da Maple Bear RJ Gávea, na cidade do Rio de Janeiro, Brasil. Para apresentar a segunda língua, a Maple Bear proporciona o ambiente ideal para a aprendizagem. Em salas amplas, os pequenos têm à sua disposição diversos centros num mesmo lugar: Make & Create, Drama & Imagination, Sensory & Discovery, Story & Music. As crianças conseguem absorver informações com muito mais eficácia quando o professor e a escola utilizam músicas, histórias, criatividade e imaginação. Elas investigam, experimentam e descobrem o mundo com a mediação e a ajuda do professor. Os alunos se tornam pequenos cientistas, desenhistas, construtores e exploradores. Os brinquedos e livros são as ferramentas que proporcionam o início dessa jornada do conhecimento. Ao colocar "a mão na massa", elas estimulam a sua curiosidade, experimentam coisas novas e buscam solucionar problemas, inclusive colaborando com os colegas. Tudo é pensado de acordo com a idade e para os desenvolvimentos individuais e coletivos. As brincadeiras e demais atividades das crianças acontecem com toda segurança e todo acolhimento na Maple Bear. Nas escolas da rede a diversão e o aprendizado são levados muito a sério.



Maple Bear RJ Botafogo - Bambina

THE LITTLE ONES' WORLD AT MAPLE BEAR, WE PROVIDE IMMERSION IN A SECOND LANGUAGE

Bilingualism is one of the pillars at Maple Bear and the process starts early. From one year of age onward, children are immersed in an English learning context. They develop their social, emotional, physical and cognitive skills in meaningful, conversational situations in their second language. At Maple Bear, children not only learn English, they learn in English. The children's holistic development is strengthened in subjects in their native language starting in kindergarten. This means that the school environment has two languages consolidated as teaching and learning tools. The Maple Bear network of schools adopts the principle of "play-based learning". This is teaching based on discovery learning through play. It allows for experiences, games, interactions and all the playful routines the child needs. "When playing, children amuse themselves, create, interpret and interact with the world around them. As a result, they evolve in all areas - physical, intellectual, emotional and social", points out Andréa Lopes, Pedagogic and Bilingual Coordinator for Maple Bear RJ Gávea, in the city of Rio de Janeiro, Brazil. To develop a second language, Maple Bear provides the ideal environment for



Maple Bear Coreia do Sul / South Korea

learning. Schools have generously sized classrooms, where the children have at their disposal several learning centres in the same place: Make & Create, Drama & Imagination, Sensory & Discovery, Story & Music. Children are able to absorb information much more efficiently when the teacher and the school engage them with the use of music, stories, creativity and imagination. They investigate, experiment and discover the world with the teacher's guidance and support. Students become scientists, designers, builders and explorers. The toys and

books are tools that provide a pathway in the journey of knowledge. The "hands-on" approach stimulates their curiosity, makes them experience new things while collaborating with other children. Everything is designed in accordance with their age and with a focus on personal and academic development. The children's games and other activities are carried out safely and with supervision. In our network of schools, play and learning are entwined and are essential for the development of academic and bilingual skills. ■



Maple Bear Marrocos / Morocco

O CAMINHO DO CONHECIMENTO

MAPLE BEAR TRABALHA COM PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO E CONQUISTA GRADUAL DE RESPONSABILIDADE

Metodologia e estratégia são os melhores caminhos para se atingir um objetivo. Na Maple Bear essa jornada do conhecimento acontece a partir de uma visão clara do que se deseja na outra ponta: um aluno autônomo e capaz de se relacionar com o mundo. Nas escolas da rede, a aprendizagem é baseada em projetos. Esse método consiste em promover um ensino no qual os alunos aprendem, sim, mas com engajamento. É possível falar em grandes diferenciais da Maple Bear. A rede trabalha distintas estratégias colaborativas e situações didáticas participativas. Nesse ponto, os recursos didáticos estão baseados na investigação e na experimentação. Os alunos participam ativamente de projetos que precisam fazer sentido para eles e para o contexto no qual estão inseridos.

Um dos grandes destaques da Metodologia Maple Bear é a Aquisição Gradual de Responsabilidade. Nesse modelo, os alunos são estimulados a explorar novos desafios, assumindo uma posição ativa em seu processo de aprendizagem. Tudo isso é demonstrado com muita clareza para os alunos. Eles entendem a divisão da responsabilidade sobre a aprendizagem, os seus objetivos, as novas estratégias de compreensão e o processo cognitivo. Outro ponto importante é que os programas da Maple Bear são baseados em uma Proposta Balanceada de Literacia (*balanced literacy*). Essa ideia reconhece que os alunos precisam usar uma variedade de estratégias para se tornarem leitores e escritores proficientes. Trata-se de estabelecer um equilíbrio entre aspectos complementares, como tempo de instrução com a turma toda e em pe-



Maple Bear Goiânia



Maple Bear Itatiba



Maple Bear India

THE JOURNEY OF KNOWLEDGE

MAPLE BEAR RELIES ON INVESTIGATIVE PROJECTS TO HIGHLIGHT THE GRADUAL ACQUISITION OF RESPONSIBILITY

Having a well-developed methodology and strategy is the best way to achieve an objective. At Maple Bear this journey of knowledge happens with a clear vision of the end goal: an independent student, able to interact with the world. At all of our schools, learning is based on projects. With project work, students learn while being engaged and committed. Proven methodologies like hands-on project work are what sets Maple Bear apart. Through collaboration, participation, investigation and experimentation, our students are so engaged that they come away from the experience with a more intuitive and rooted understanding of the material. One of the highlights of Maple Bear Methodology is the Gradual Acquisition of Responsibility model. In this model, the students are encouraged to explore

new challenges and take an active role in their learning process. All this is clearly demonstrated to the students by the teachers, as they identify the division of learning responsibilities, the objectives, the comprehension strategies and the cognitive process in general. Another highlight of the Maple Bear program is called the Balanced Literacy Proposal. This idea recognises that the students need to use a variety of strategies to become proficient readers and writers. It also needs to strike a balance between whole class instruction as well as instruction in small groups. The support of the teacher changes over time, as the students evolve their skills from a group setting to individual reading and comprehension activities. This approach of balanced language development is focussed on comprehension. It promotes reading, speaking and listening competencies. This happens in a context which is structured, dynamic, real and is centred on everyone's learning outcomes. Developed at Maple Bear, these activities provide many opportunities for students to participate in relevant dialogues. They cultivate their ability to be critical readers, efficient communicators and will support them as they mature into well-rounded, informed and engaged citizens. ■



MASCOTE MAPLE BEAR

CHINOOK FOI O NOME ESCOLHIDO ENTRE 300 SUGESTÕES QUE VIERAM DE TODA A REDE MAPLE BEAR NO MUNDO

A mascote da Maple Bear já tem nome: Chinook. O ursinho símbolo da escola chegou a ter várias opções informais no passado. E para escolher uma capaz de melhor representar o espírito canadense e a alegria de aprender de forma engajadora e divertida, que é característica da rede, nada melhor que uma abordagem puramente Maple Bear: convidar toda a comunidade global e proporcionar aos mais de 40.000 alunos, em 30 países, a oportunidade de contribuir. A partir das hashtags #YouNameOurBear #MapleBear nas mídias sociais, a escola recebeu cerca de 300 sugestões, com a participação de estudantes de todo o mundo. Então, foram pré-selecionadas três opções: Bailey, Ollie e Chinook. A ação resultou em 507 comentários, 55 posts e muitas escolas Maple Bear envolvidas.

O nome escolhido – Chinook – veio do aluno Enrico Pires, da Maple Bear Mooca, em São Paulo, Brasil. Mariana Pires, mãe de Enrico, gostou da ideia de todas as escolas se reunirem nessa ação. Ela falou também da importância de se batizar a mascote: “O ursinho ganha mais personalidade. Chinook é um nome especial por estar ligado diretamente ao Canadá”. Aliás, Mariana passou a olhar o país com mais carinho e curiosidade desde que seu filho entrou na Maple Bear.

Para Mariana e Enrico, foi muito especial que o nome sugerido por eles tenha sido eleito. “Procurei algo que fosse leve, diferente e que tivesse significado. Por isso pesquisei palavras típicas do Canadá”, conta. O pequeno Enrico, aliás, já chamava o ursinho de Chinook desde que a mãe pediu sua opinião. É como se Chinook já fosse um novo amigo seu.

A partir da escolha do novo nome, podem aguardar. Chinook está preparado para muitas aventuras e descobertas, exercitando tudo aquilo que é aprendido nas escolas Maple Bear: curiosidade, imaginação, colaboração, multiculturalismo e uma paixão enorme por aprender e compartilhar.

OUR MAPLE BEAR MASCOT

TO PROVIDE A NAME FOR THE BEAR CUB MASCOT, THREE HUNDRED NAME SUGGESTIONS CAME FROM COUNTLESS SCHOOLS AROUND THE GLOBE AND THE NAME CHOSEN WAS CHINOOK!

The bear cub is a symbol of the school and had several informal names in the past. In order to select a universal name that represents the Canadian spirit we took the Maple Bear approach and made it an opportunity for the community to come together. We invited the global community of 40,000 students in 30 countries to contribute ideas. Using the hashtags #YouNameOurBear and #MapleBear, we were able to capture over 300 name suggestions. This contest resulted in 507 comments, 55 posts and many Maple Bear schools around the world participated.

The chosen name – Chinook – was put forward by Enrico Pires, a student at Maple Bear Mooca, in São Paulo, Brazil. Mariana Pires, Enrico’s mother, liked the idea of all the schools getting together for this contest. She also talked about the importance of naming a mascot: “A name gives the bear more personality. Chinook is a special name as it is directly connected to Canada”.

To Mariana and Enrico it was very gratifying that their suggestion was selected by the global community. “I looked for something light, different and with meaning. That’s why I searched for typical words from Canada”.

Chinook is prepared for many adventures and discoveries, using all the character traits reinforced at Maple Bear schools: curiosity, imagination, collaboration, multiculturalism and a huge passion for learning and sharing. ■



Resultados da Ação:

300 sugestões

507 comentários

55 posts

Action’s Results:

300 suggestions

507 comments

55 posts

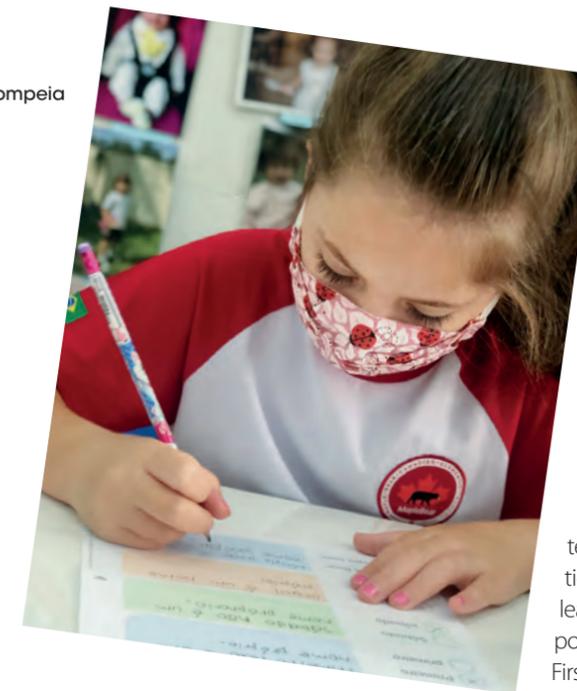
A look beyond UM OLHAR ALÉM

ESCOLA ENCORAJA UMA VISÃO DIFERENTE
E FANTÁSTICA DO MUNDO

A Maple Bear promove uma jornada de inovação e empreendedorismo na vida dos alunos. Eles desenvolvem criatividade, imaginação, leitura, matemática no cotidiano, método científico e trabalho em equipe

Maple Bear promotes an innovative and entrepreneurial journey in the students lives. They develop creativity, imagination, reading, day-to-day math, scientific method and teamwork

Maple Bear SP Pompeia



Em um mundo dinâmico, tecnológico, em que atividades automatizadas não mais existem e a inteligência artificial é cada vez mais presente, criatividade e inovação tornam-se verdadeiros – e talvez os mais importantes – diferenciais.

Na Maple Bear a imaginação não tem limites. Durante as aulas é possível trazer exemplos do cotidiano e até mesmo utilizar músicas nas matérias estudadas. Foi o caso da fotossíntese. Os alunos captaram a forma como a planta faz para crescer, transformando luz solar e CO₂. Eles utilizaram até uma música – “They Grow” – produzida pela Science Rap Academy, da The Nueva School, na Califórnia (Estados Unidos). O ritmo e a letra ajudaram muito a entender a matéria.

Esse *case* é inspirador para os professores da Maple Bear. Criatividade e imaginação são motores da aprendizagem nas escolas. “Então, se estamos falando sobre clima, apresentamos as diferenças entre o do Brasil e o do Canadá. O aluno consegue, assim, aprofundar o nível de compreensão”, afirma Phyllis Hildebrandt, Diretora Acadêmica da Maple Bear Global.

As escolas Maple Bear têm muitos bons exemplos dessa porta aberta para a criatividade. Na escola Maple Bear Santos (litoral do estado de São Paulo, Brasil), por exemplo, o professor Thiago de Almeida Reis lecionou Grécia Antiga para o Year 6. Com o tema “Entre deuses e monstros da Mitologia Grega”, ele propôs que os alunos fizessem o próprio desenho: deus, deusa, heróis, monstros ou seres fantásticos. Os estudantes já tinham entendimento das diferenças entre os períodos arcaico, clássico e helenístico. Assim, puderam fazer uma livre

adaptação dos desenhos.

Os exemplos se espalham nas escolas Maple Bear, no Brasil e no mundo. Imaginação e criatividade possibilitam um nível mais complexo de pensamento. “Aprofundamos esse nível de entendimento desde os pequeninos até o High School”, comenta a Diretora Acadêmica. Com novas associações e outras conexões, novos mundos e possibilidades se abrem. E a escola usa o pensamento criativo em prol da educação.

A LOOK BEYOND

THE SCHOOL ENCOURAGES A DIFFERENT AND INSPIRING WORLD VISION

In a dynamic, technological world, in which manual work becomes less relevant and artificial intelligence becomes the norm, creativity and innovation become fundamental differentials in the education sector. At Maple Bear imagination has no limits. During class, it is possible to blend examples of daily life and elements like music to the subjects being studied.

One example is photosynthesis. The students grasp the way plants grow by transforming sunlight and CO₂. They use a song – “They Grow” – produced by Science Rap Academy, from Nueva School, in California (United States). The rhythm and the lyrics help the students to understand the process.

This example is inspiring for Maple Bear

teachers. Creativity and imagination are the cogs in the schools’ learning wheel and are key components of the learning system. First, new information is presented to the student. Second, the relationship of the data with the student’s life

is established, so that the students can analyze and compare. “Then, if we are talking about climate, we present the differences between Brazil and Canada. The student manages to deepen the comprehension level”, states Phyllis Hildebrandt, Maple Bear Brazil’s Academic Director.

Maple Bear schools have many excellent examples of this creative approach to opening doors and minds.

At Maple Bear Santos (state of São Paulo seaside, in Brazil) school, teacher Thiago de Almeida Reis taught Ancient Greece for Year 6. Using the theme “Among Gods and Monsters from Greek Mythology”, he proposed that the students make their own drawings of a god, goddess, hero, monster, or fantastical being. The students already knew the differences between the historical periods: archaic, classical and Hellenistic. They were free to create their drawings in any manner of their choice.

These examples are common and widespread throughout the Maple Bear family in Brazil, and in the world. Imagination and creativity generate more complex levels of thought. “We deepen this level of understanding from preschoolers up to our high school students”, comments the Academic Director. By building new associations and connections in the mind, new worlds and possibilities are opened through the use of creative education methods. ■



MUITO ALÉM DAS FÓRMULAS

NA MAPLE BEAR, O ENSINO DE MATEMÁTICA TRANSPORTA OS ALUNOS PARA AS DEMANDAS DO MUNDO REAL, DE FORMA CONCRETA E PRÁTICA, INCLUSIVE COM EDUCAÇÃO FINANCEIRA



Maple Bear Presidente Prudente

Números, fórmulas, formas geométricas, cálculos... O mundo pode ser explicado e descrito pelos caminhos da matemática. Trata-se de uma disciplina apaixonante, repleta de revelações e de beleza. É capaz de proporcionar aos alunos uma compreensão profunda e elegante de tudo o que existe ao seu redor. Para que os alunos possam viver essa fantástica jornada, a Maple Bear adota a estratégia de levar a matemática para o cotidiano. Os estudantes podem conectar conceitos, aplicar teorias e assimilá-los de forma verdadeira. A compreensão da matemática terá um grande impacto em suas vidas, além de perceber a presença da disciplina em tudo o que ocorre ao seu redor. Um bom exemplo é o tópico "Trocas e Trocos", trabalhado no Year 3. Por meio desse conteúdo e atividades, a escola Maple Bear ensina educação financeira aos seus alunos, permitindo a eles não somente aplicarem, na prática, conceitos matemáticos importantes, mas também a oportunidade de vivenciarem a dinâmica do uso do dinheiro e seus impactos. Ao cumprirem tarefas em casa, as

crianças ganharam um "salário" e puderam, individualmente e em conjunto, tomar decisões sobre como aplicar os valores. Além da matemática, na sala de aula, os estudantes têm acesso à educação financeira em várias disciplinas, da Educação Infantil até o Ensino Médio, com o foco migrando do lúdico ao pré-vestibular, de acordo com o período. Nas atividades, os professores expõem questões do cotidiano. Das pequenas compras ao orçamento doméstico. Com isso os alunos aprendem a planejar e poupar e, desde cedo, entendem que é necessário estarem preparados para emergências e buscar a sua independência financeira no futuro.

WELL BEYOND THE FORMULAS

AT MAPLE BEAR, MATHEMATICS EXPOSES THE STUDENTS TO REAL-WORLD DEMANDS, IN A CONCRETE AND PRACTICAL WAY, INCLUDING FINANCIAL LITERACY

Numbers, formulas, geometry, calculations ... the world can be explained and described through mathematical ways. Mathematics is an inspiring subject, full of revelations and beauty. It provides the students with a deep and elegant understanding of everything around them. For students to experience this fantastic journey, Maple Bear adopts the strategy of bringing math to life. Students can connect concepts, apply theories and assimilate them in a genuine way. Math comprehension will have a great impact on their lives, besides realizing its presence

in everything that happens around them. A good example is the Year 3 unit "Exchanges and Getting Change". Through learning activities, Maple Bear teaches financial education to its students, making it possible for them to practice the concept of money and how it is used. When their homework is complete, the children earn a "salary" and could, individually or together in a group, make decisions on how to spend the money. At Maple Bear Santos (located in the State of São Paulo seaside, in Brazil), for example, the students decided to exercise an important value: solidarity. The students collected funds and selected a retirement home, for which they bought several useful items. The group also gathered toys that were donated to the Associação Esculpir (Sculpt Association). "Our intent is to teach in an organic way so that the lessons we share have practical applications in the students' lives.", states Cintia Sant'Anna, Maple Bear Latam Academic Director. "The more practical these learning concepts are, the greater the chance they will crystalize into the minds of our students as best practices. This benefits the students and allows for a deeper understanding of the material," she adds. Besides the subject of math, personal financial literacy is weaved throughout the life of a Maple Bear student, from early childhood to high school. As a preschooler, playing store, buying, and selling goods is a common activity. And as an elementary-aged or high school student, planning, saving and budgeting are key personal finance skills. From an early age, we prepare our students with the tools needed to understand personal finance and develop their financial independence. ■



CIÊNCIA NO COTIDIANO

AULAS NA MAPLE BEAR INCENTIVAM INVESTIGAÇÃO, QUESTIONAMENTO E BUSCA POR EVIDÊNCIAS EM TODAS AS MATÉRIAS

O método científico é uma das maiores conquistas da humanidade. Ele nos permitiu ir do extrativismo nômade à exploração espacial em apenas alguns milhares de anos. A ideia de investigar, imaginar cenários, estruturar hipóteses, usar a experimentação para validar ideias e de compartilhar descobertas é, acima de tudo, uma forma de pensar e enxergar o mundo. Nas escolas da Maple Bear, o processo de aprendizagem tem início no engajamento dos alunos. O professor transmite o conteúdo, mas constrói o processo, apoiando os estudantes na formulação de perguntas. Ele incentiva o questionamento, a curiosidade e a imaginação, além de conduzir todos no processo de experimentação e investigação. O objetivo é despertar o prazer pela descoberta. Em aulas de educação infantil, por exemplo, o professor não se limita a mostrar uma teoria ou meramente um desenho de um livro. Se a proposta é falar sobre objetos que flutuam ou afundam na água, não basta dizer. Tem que demonstrar. Para isso existe o *Water Center*, um tanque de água na sala de aula que pode ser usado para diversos propósitos, da explicação de conceitos matemáticos à experimentação científica. "Esse é um processo que está muito presente no desenvolvimento do conhecimento e da aprendizagem dos alunos na sala de aula da Maple Bear", afirma Phyllis

Hildebrandt, diretora acadêmica da Maple Bear Global. Os alunos são envolvidos em situações de dúvida e engajamento. Já a partir do Fundamental 2 as escolas Maple Bear começam a disponibilizar laboratórios. "O diferencial não é fazer experimentos em momentos específicos. É ter o método científico como forma de trabalho em parte da rotina diária na sala de aula", relata a diretora acadêmica. Os estudantes têm à sua disposição um laboratório para que construam conhecimento e desenvolvam novas habilidades específicas. O método e a busca por conhecimento passam a fazer parte da mente e do pensamento de cada criança e cada jovem. Eles levam a ciência como modo de pensamento e descoberta.

SCIENCE IN EVERYDAY LIFE MAPLE BEAR CLASSES ENCOURAGE INQUIRY, QUESTIONING, AND THE SEARCH FOR EVIDENCE IN ALL SUBJECTS

The scientific method is one of mankind's greatest achievements. It has allowed us to go from nomadic extractivism to space exploration in just a few thousand years. The idea of investigating, imagining scenarios, structuring hypotheses, using experimentation to validate ideas, and sharing discoveries is, above all, a way of thinking and seeing the world.

Maple Bear Rio de Janeiro Freguesia II



Maple Bear México / Mexico

Maple Bear Coreia do Sul / South Korea

In Maple Bear schools, the learning process begins with the engagement of the students. The teacher transmits the content, but builds the process by supporting the students in formulating questions. He or she encourages questioning, curiosity, and imagination, and leads everyone in the process of experimentation and investigation. The goal is to awaken the pleasure of discovery. In early childhood education classes, for example, the teacher is not limited to showing a theory or merely a drawing from a book. If the proposal is to talk about objects that float or sink in water, it is not enough to say so. You have to demonstrate. This is a process that is very present in the development of knowledge and student learning in the Maple Bear classroom," says Phyllis Hildebrandt, Academic Director of Maple Bear Global. Students are involved in situations of doubt and engagement. As early as Elementary year 2, Maple Bear schools begin to provide labs. "The differential is not doing experiments at specific times. It's having the scientific method as a way of working as part of the daily routine in the classroom," says the academic director. Students have a laboratory at their disposal to build knowledge and develop new specific skills. The method and the search for knowledge become part of the mind and thinking of every child and young person. They take science as a way of thinking and discovery. ■



COMUNICAÇÃO TOTAL

FLUÊNCIA NO IDIOMA VAI FUNDO
NA CULTURA E NAS IDEIAS

Para ser fluente em um idioma, segundo a Maple Bear e seguindo os conceitos da educação canadense, é preciso ir além do conhecimento da gramática e do vocabulário. Mais que isso. É necessária uma experiência multicultural marcante e vivência em um ambiente verdadeiramente imersivo.

Dessa forma, alunos podem desfrutar de experiências mais significativas, compreendendo sutilezas e aspectos culturais do uso do idioma que contribuirão imensamente para uma formação rica e multicultural. Obras literárias traduzidas para um segundo idioma são uma excelente oportunidade de aprendizado. Porém há sempre nuances e camadas de informações que só podem ser plenamente desfrutadas no idioma original.

Quando a leitura se torna hábito, os alunos se transformam em fãs dos autores. É o caso das obras de Monteiro Lobato, escritor brasileiro que, entre diversas obras, criou um maravilhoso universo infantil. Numa atividade, oito alunos da Maple Bear gravaram vídeos sobre a obra "Reinações de Narizinho" e tiveram a oportunidade de fazer uma

live no YouTube, com Cléo Monteiro Lobato, bisneta do escritor. Durante a transmissão as crianças contaram que tiveram contato com a obra de Monteiro Lobato muito cedo, especialmente por causa dos episódios da série de TV "Sítio do Pica-Pau Amarelo" e das coleções de livros dos pais. Na Maple Bear Coreia, os alunos participam de um concurso anual de narração de histórias. Nas mídias sociais da rede, acompanhamos a pequena Serena Kim, do Junior Kindergarten, contando sua história favorita, "101 Dálmatas", a partir de ilustrações. O programa de linguagem da Maple Bear tem foco importante no conhecimento dos autores clássicos e contemporâneos dos idiomas estudados, mas vai além. É uma defesa contra o enorme volume de informações que recebemos a todo momento. A Maple Bear prepara o aluno para muito mais do que a universidade. Prepara para a vida.



Maple Bear RJ Botafogo

TOTAL COMMUNICATION

FLUENCY IN LANGUAGE DEEPENS CULTURE AND IDEAS

According to the Maple Bear methodology and following the Canadian education concepts, one needs to go beyond the knowledge of grammar and vocabulary in order to be fluent in a language. More importantly, a truly immersive experience is needed.

In this way, students can enjoy rich experiences, get to understand the language and its subtleties and comprehend the cultural aspects that form it. Literary works translated into a second language are an excellent learning opportunity. However, in the original language, there are always nuances and layers of information that can only be fully enjoyed in this way. "These language abilities are a very important point in the learning process developed in our schools", states Cintia Sant'Anna, Maple Bear Latam Academic Director. "This total absorption of the language and its communication (reading and writing) makes it easier to access more sources of investigation and other cultures. With our language, we express our culture. Thus, we get to amplify the understanding and perception of the culture," states the educator.

When reading becomes a habit, the students are transformed into fans of the authors. This is the case of the works of Monteiro Lobato, a Brazilian writer who, among several other works, created a wonderful children's universe. As a school activity, eight Maple Bear students recorded videos on the work "Reinações de Narizinho" and had the opportunity to make a YouTube live, with Cléo Monteiro Lobato, the writer's great-granddaughter. During the interview, they were very curious to know about the family and personal tastes of the author. They got to know, for example, that Monteiro Lobato's favourite character was Emília, and Cléo's, Hercules. The children who presented at the live show said that their first contact with Monteiro Lobato's work came very early, due to the TV series "Sítio do Pica Pau Amarelo" and their parents' books collections.

At Maple Bear Korea, the students took part in an annual storytelling contest. We followed Serena Kim, from Junior Kindergarten, telling her favourite story, "101 Dalmatians", by using illustrations. She received a medal and a certificate for her excellent participation in the contest.



ESTRATÉGIAS COLABORATIVAS

MAPLE BEAR VALORIZA O TRABALHO EM EQUIPE E O COMPANHEIRISMO



Maple Bear Sertãozinho

This kind of learning develops a sense of meaning, according to Cintia Sant'Anna. "It develops critical readers and effective communicators; skills that are essential nowadays," she adds.

Being able to have a critical eye on information is another important aspect of the language acquisition process and immersion that comes with the age of information. In preparing students for structured analysis, investigation and verification of sources and evaluation of the author's intents, Maple Bear expects that the students think critically, identify fake news, and fight misinformation. If the student reads something on the internet, they must ask themselves: What is this site/blog? Who wrote it? Do I have other information? What is the data being presented here? What is the source? Is it possible to verify this data?

The Maple Bear language program has an important focus on both classic and contemporary authors. Learning to read using this method creates a defence against the massive wave of information that people are subjected to. Whatever the student is reading (book or social media), it has to make sense and come from a reliable source. Maple Bear prepares the student for much more than the university. Maple Bear prepares them for real life. ■

O currículo das escolas Maple Bear tem como objetivo promover a autonomia e a colaboração, com dinâmicas que necessitam de liderança e tomada de decisão em equipe. A rede trabalha com estratégias colaborativas que ajudam a formar e desenvolver uma comunidade de aprendizagem.

Entre os professores, a meta é estimular e auxiliar os alunos no desenvolvimento de uma identidade dentro da comunidade escolar. A essência dessa coletividade é investigar, aprender de forma colaborativa, compartilhar descobertas e expressar seus novos conhecimentos e procedimentos. As produções dos estudantes acontecem de forma cada vez mais autônoma. E eles conseguem refletir sobre seu próprio processo de aprender e celebrar suas conquistas.

Na rotina diária de uma sala de aula da Maple Bear, alunos e professores trabalham de forma colaborativa. Desde o início do dia, no momento de *circle time*, os estudantes são estimulados a compartilhar seus pensamentos e a ouvir os outros de forma respeitosa. Outros bons exemplos de atividades são as opções de "Ler para o outro" e "Ouvir a Leitura", que estão disponíveis nos Centros de Aprendizagem Autônomos. Não por acaso, a Maple Bear trabalha com tanta atenção a oralidade dos estudantes. Em paralelo, a rede também faz o trabalho socioemocional para que os alunos aprendam a conviver com opiniões distintas, saibam ouvir e respeitar. Todo esse trabalho é realizado para que o aluno tenha o senso de pertencimento ao ambiente. Isso contribui para que esses estudantes estejam ainda mais abertos para os momentos de tarefas em equipe. No fim das contas, o vínculo construído dentro da comunidade escolar transcende para a vida fora da escola. Muitos se tornam amigos.

Outros bons exemplos de atividades são as opções de "Ler para o outro" e "Ouvir a Leitura", que estão disponíveis nos Centros de Aprendizagem Autônomos. Não por acaso, a Maple Bear trabalha com tanta atenção a oralidade dos estudantes. Em paralelo, a rede também faz o trabalho socioemocional para que os alunos aprendam a conviver com opiniões distintas, saibam ouvir e respeitar. Todo esse trabalho é realizado para que o aluno tenha o senso de pertencimento ao ambiente. Isso contribui para que esses estudantes estejam ainda mais abertos para os momentos de tarefas em equipe. No fim das contas, o vínculo construído dentro da comunidade escolar transcende para a vida fora da escola. Muitos se tornam amigos.

Outros bons exemplos de atividades são as opções de "Ler para o outro" e "Ouvir a Leitura", que estão disponíveis nos Centros de Aprendizagem Autônomos. Não por acaso, a Maple Bear trabalha com tanta atenção a oralidade dos estudantes. Em paralelo, a rede também faz o trabalho socioemocional para que os alunos aprendam a conviver com opiniões distintas, saibam ouvir e respeitar. Todo esse trabalho é realizado para que o aluno tenha o senso de pertencimento ao ambiente. Isso contribui para que esses estudantes estejam ainda mais abertos para os momentos de tarefas em equipe. No fim das contas, o vínculo construído dentro da comunidade escolar transcende para a vida fora da escola. Muitos se tornam amigos.

Outros bons exemplos de atividades são as opções de "Ler para o outro" e "Ouvir a Leitura", que estão disponíveis nos Centros de Aprendizagem Autônomos. Não por acaso, a Maple Bear trabalha com tanta atenção a oralidade dos estudantes. Em paralelo, a rede também faz o trabalho socioemocional para que os alunos aprendam a conviver com opiniões distintas, saibam ouvir e respeitar. Todo esse trabalho é realizado para que o aluno tenha o senso de pertencimento ao ambiente. Isso contribui para que esses estudantes estejam ainda mais abertos para os momentos de tarefas em equipe. No fim das contas, o vínculo construído dentro da comunidade escolar transcende para a vida fora da escola. Muitos se tornam amigos.

COLLABORATIVE STRATEGIES

MAPLE BEAR VALUES
TEAM WORK AND FELLOWSHIP

Maple Bear school curriculum has the goal to promote student autonomy and collaboration, with dynamics that need leadership and team decision making. Collaborative strategies help to form and develop a learning community.

Among teachers, the goal is to stimulate and support students in the development of an identity within the school community. The primary aim is to investigate, to learn in a collaborative way, share the discoveries and express their new knowledge collectively or individually. Their projects are completed somewhat autonomously and they are able to reflect on the learning process and celebrate their achievements.

In a Maple Bear classroom, students and teachers work routinely in a collaborative way. From the beginning of the day and at circle time, the students are encouraged to share their thoughts and listen to others in a respectful way.

Other partner activity examples are "Read for the Other" and "Listening to the Reading", which are available at the autonomous learning centres. Maple Bear intentionally gives opportunity and attention to student oral work. In addition, teachers guide students in aspects of socio-emotional awareness so the students learn to listen to and accept different thoughts and opinions with respect.

All of this is intended for students to have a sense of belonging to their environment and open to working and completing tasks together. After all, the bond built inside the school community transcends into life outside the school as many of them become friends.. ■



A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA MAPLE BEAR

SLMS: MATERIAIS FUNDAMENTAIS PARA APLICAÇÃO DA METODOLOGIA

Os conceitos de “Currículo”, “Programa Educacional” e “Metodologia” nem sempre são claros para todas as famílias. De forma objetiva, “Currículo” é o conjunto de conhecimentos e habilidades que os alunos devem desenvolver e conquistar em cada disciplina, ao longo do período letivo. Já o “Programa Educacional” é o conjunto de recursos – conteúdos, guias de orientação, atividades, materiais, livros, jogos, etc. – que apoiarão professores e alunos na realização dessa jornada de aprendizado. Por fim, “Metodologia” é a abordagem por meio da qual conteúdos são transmitidos/assimilados, de maneira a proporcionarem aprendizado efetivo.

Os SLMs são parte integrante do Programa Educacional Maple Bear e, como tal, recursos fundamentais para a realização das atividades educacionais. Os SLMs são o resultado de um trabalho de muitas mãos. O ponto de partida é o currículo original próprio da Maple Bear. Ele tem origem nas principais universidades do Canadá. Especialistas em educação do país elaboram os programas da Educação Infantil em inglês e do English Language Arts dos demais segmentos de ensino.

Todos os educadores têm anos de experiência nas melhores práticas de ensino que colocam o Canadá na liderança do PISA (Programa Internacional de Avaliação de Alunos) entre as nações de língua inglesa. Já os materiais em língua portuguesa são desenvolvidos em parceria por experientes educadores brasileiros e canadenses da Maple Bear, sempre aplicando as melhores práticas da educação canadense. “Um comitê de desenvolvimento curricular da Maple Bear Global Schools analisa constantemente todos os programas para garantir que eles estejam de acordo com os mais recentes estudos em educação canadense”, afirma Lenna Glade, diretora de Currículo, Avaliação e Projetos Especiais da Maple Bear.

A escola também tem o cuidado de garantir que os

SLMs nos dois idiomas estejam de acordo com os requisitos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Com o programa em mãos, os times de Produto e Acadêmico da Maple Bear trabalham juntos para traduzir as sequências didáticas do programa em materiais que apoiem o trabalho em sala de aula (presencial ou virtual).

Camila Blanco, gerente de Produto da Maple Bear, detalha o processo: “Depois de passarem por uma revisão pedagógica criteriosa, os materiais entram em um processo de produção editorial. Isto envolve diagramação, ilustração, revisões de texto até que os arquivos estejam prontos para serem impressos, montados e distribuídos em nossas escolas em todo o Brasil”.

Esse trabalho passa por muitas mãos e mentes até que os estudantes da Maple Bear recebam o seu material. Não por acaso, os SLMs são parte importante do método e da eficácia do ensino na rede.

THE IMPORTANCE OF THE MAPLE BEAR PROGRAM

SLMS: STUDENT LEARNING MATERIALS - FUNDAMENTAL RESOURCES FOR APPLYING THE METHODOLOGY.

The concepts of “Curriculum”, “Educational Program” and “Methodology” are not always clear to families. “Curriculum” is the outlined knowledge and learning objectives and activities for each subject during the school term. The “Educational Program” is the group of curricula and support resources, subjects, orientation guides, activities, materials, books, games, etc. which will assist teachers and students in the performance of the learning journey. Lastly, “Methodology” is the approach by which the subjects are conveyed and assimilated for effective learning.





Discuss About the Advantages to the SLM

The SLMs are an integral part of the Maple Bear Educational Program and are fundamental resources to the educational activities. The SLMs are the result of collaborative input. Maple Bear's curriculum is original and created by Canadian educators who have developed related resources to support student learning in English Language Arts and in other specific subject areas.

Our Maple Bear Faculty has years of experience in material development using the best teaching practices in Canada - a leader among English-speaking countries in the results of PISA (Program of International Student Assessment). The Portuguese language materials are developed in partnership with experienced Maple Bear Brazilian and Canadian educators, again, always applying the best Canadian education practices. "A curricular development committee from Maple Bear Schools constantly analyzes all the programs to ensure that they are in accordance with the most recent Canadian education studies", states Lenna Glade, Maple Bear's Curriculum, Evaluation and Special Projects Director.

The school also takes care to assure that the SLMs in both languages are in accordance with the "Base Nacional Comum Curricular [BNCC]" (Common Curricular National Basis). With the program in their hands, the Maple Bear Product and Academic teams work together to translate the program's pedagogic sequences into materials that support the work in the classroom (live and virtual).

Camila Blanco, Maple Bear's Product Manager, details the process: "After going through a rigorous pedagogic revision, the materials go to an editorial production process. This involves formatting, illustration, text revisions, up to the point when the files are ready to be printed, assembled and distributed to our schools in Brazil.

This task goes through many hands and minds until the Maple Bear students receive the material. SLMs are an important part of the method and effectiveness of Maple Bear teaching. ■

O QUE É O SLM?

FRUTO DAS MELHORES PRÁTICAS EM SALA DE AULA E DE PESQUISAS DE NEUROCIÊNCIA E PSICOLOGIA, O SLM É PARTE DO PROGRAMA EDUCACIONAL DA MAPLE BEAR E TEM COMO OBJETIVO APOIAR AS ATIVIDADES REALIZADAS EM SALA DE AULA

A Maple Bear leva para todas as escolas da rede a excelência do ensino canadense. Isto só é possível graças à adoção de um programa original próprio. Ele é baseado nas melhores práticas em sala de aula e em evidências de pesquisas recentes nos campos da neurociência e da psicologia cognitiva.

Essa abordagem inovadora está apoiada em seis pilares: 1. Um extenso calendário de treinamentos para professores e coordenadores; 2. Suporte pedagógico; 3. Documentos de referência; 4. Guias de apoio; 5. Planos de aula e 6. Materiais de aprendizagem do aluno exclusivos da Maple Bear – os Student Learning Materials (SLMs). Os SLMs são parte desse "ecossistema" e reúnem uma variedade de recursos que apoiam as propostas pedagógicas do nosso currículo. Cada série possui um kit de recursos específicos, adequados aos objetivos de aprendizagem de cada ano e alinhados ao princípio da liberação gradual de responsabilidade. Isto significa que, à medida que o aluno amadurece, espera-se que ele seja cada vez mais autônomo e responsável pelo próprio aprendizado.

A equipe da Maple Bear trabalha para aprimorar o material continuamente. Além do material físico, o aluno recebe acesso à DLC (Digital Learning Community). Esta plataforma *online* é uma porta de entrada para recursos digitais cuidadosamente escolhidos para ampliar o repertório do aluno. Entre eles estão as bibliotecas digitais para alunos do Elementary, do Middle Years e da High School, portfólio digital conectado ao processo de application em universidades estrangeiras, plataforma para estudos independentes e preparação para o vestibular e atividades complementares para extensão do conhecimento. Assim como a metodologia da Maple Bear, os SLMs colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem, estimulam o trabalho colaborativo, a experimentação e a resolução de problemas. Essas são habilidades fundamentais para o cidadão do século 21. Mais do que apenas aprender é preciso "aprender a aprender". E isso se reflete nos materiais da escola, que privilegiam a exploração e a descoberta.

Com a necessidade do ensino híbrido, os SLMs são agora um passaporte para uma verdadeira comunidade global de aprendizado. Esse mundo sem fronteiras está cada vez mais ao alcance dos alunos da Maple Bear.

WHAT IS SLM?

COLLECTION OF THE BEST CLASSROOM PRACTICES AND OF NEUROSCIENCE AND PSYCHOLOGY RESEARCH, THE SLM IS PART OF MAPLE BEAR EDUCATIONAL PROGRAM AND AIMS TO SUPPORT THE ACTIVITIES PERFORMED IN THE CLASSROOM

Maple Bear provides all of its schools the excellence of Canadian teaching. This is possible through the creation of an original program of its own design. It is based on the best classroom practices and from recent research in the fields of neuroscience and cognitive psychology.



Maple Bear Presidente Prudente

This innovative approach is backed up by six pillars: 1. An extensive calendar of training for teachers and coordinators; 2. Pedagogic support; 3. Reference documents; 4. Support guides; 5. Subject planning; and 6. Maple Bear's exclusive learning materials for its students – the Student Learning Materials (SLMs).

The SLMs are part of this "ecosystem" using a variety of resources that support our curriculum's pedagogic proposals. Each grade has a specific resource kit, suitable to the learning objectives for that grade and aligned to the principle of gradual responsibility release. This means that, while the student grows up, it is expected that he/she becomes more and more autonomous and responsible for his/her own learning. The Maple Bear team continuously strives to improve the supporting documents. Besides the physical material, the student gets access to the DLC (Digital Learning Community). This online platform is a gateway to digital resources carefully chosen to widen the

student's repertoire. Among them are the digital libraries for students in elementary, middle years and high school, and a digital portfolio connected to the application process for foreign universities. Also available are platforms for independent studies, entrance exam preparation and complementary activities for knowledge extension. As with the Maple Bear methodology, the SLMs place the student in the centre of the learning process, stimulate collaborative work, experimentation and problem resolution. These are fundamental skills for the 21st-century citizen. More than ever, it is necessary to "learn to learn" and this is reflected in the school materials which encourages exploration and discovery. With the need for hybrid teaching, the SLMs are now a passport for a truly global learning community. This borderless world is now attainable for Maple Bear students. ■



Maple Bear Singapura / Singapore

CARREIRA DE SUCESSO

O CANADÁ CONCENTRA UM DOS PRINCIPAIS POLOS AUDIOVISUAIS DO PLANETA

Já sonhou em trabalhar em produções de cinema ou na TV? Pois então saiba que o Canadá é um dos melhores lugares para estudar e atuar nessa área. A indústria audiovisual é um dos motores da cidade de Vancouver e da província de British Columbia, na costa Oeste do Canadá. O lugar é o terceiro maior polo do setor na América do Norte. Fica atrás apenas de Los Angeles e Nova York. Dados da indústria cinematográfica da Comissão Econômica de Vancouver indicam um volume de US\$ 4,1 bilhões, movimentados por ano pelos setores de cinema, TV, efeitos visuais e animação. São mais de US\$ 22,7 bilhões na última década, e cerca de 70 mil empregos gerados.

No contexto da comissão econômica local, vale destacar ainda a Vancouver Film Commission. Ela oferece serviços personalizados para inteligência de investimento e desenvolvimento de negócios na indústria de produção de filmes e TV. A cidade e a própria província têm décadas de experiência em produções cinematográficas globais e desenvolvimento de setores que apoiam a economia criativa. Para quem busca estudar nesse segmento, o caminho natural é ingressar na Vancouver Film School, principal instituição nas áreas de arte e entretenimento do país. Forma profissionais para o cinema e a TV, mas também design, artes digitais e programação de videogames. Além disso, a escola entrou na lista da The Hollywood Reporter de Top 15 International Film Schools. Em

2020, profissionais formados na instituição foram creditados em oito dos 15 maiores sucessos do cinema – ainda que tenha sido um ano atípico.

A província de British Columbia tem mais de 60 projetos em produção. Isso inclui 15 séries de TV, produzidas pelas emissoras americanas ABC e CBS, além de grandes grupos de mídia, como Disney, Netflix e Warner Bros. *The Good Doctor*, *Batwoman*, *Charmed*, *Nancy Drew*, *Riverdale*, *The Flash* e *Supergirl* puxam a lista dos seriados. Também estão sendo rodados seis filmes, dez novos projetos de mídia e 23 telefilmes (The Adam Project e Mixtape, da Netflix, são duas das principais produções). Vancouver, então, tem tudo para alimentar o seu sonho nas telas e telonas, e todos os meios para torná-lo realidade. Esse sonho pode começar muito cedo nas escolas Maple Bear. Veja o caso do aluno Luiz Augusto, da Maple Bear Natal, no Rio Grande do Norte. Ele fez uma reportagem de vídeo em inglês, mostrando a sala do Year 4. Apresentou a estrutura, os livros e o trabalho da oficina de leitura. Seu vídeo se tornou um sucesso nas mídias sociais da escola.

Os alunos têm acesso a equipamentos de gravação a partir do ciclo Middle Years. A produção audiovisual se torna uma forma de expressão, vivência de trabalho colaborativo, planejamento e organização – tudo com muita criatividade e imaginação. E quem sabe não inspira alguém a começar uma carreira na frente ou atrás das câmeras.

SUCCESSFUL CAREER

CANADA IS POSITIONED AS ONE OF THE MAIN AUDIOVISUAL HUBS ON THE PLANET

Have you ever dreamed of working in cinema or TV productions? You have to know that Canada is one of the best places to study audiovisual and performance arts. The audiovisual industry is a key economic driver in Vancouver, a city in the province of British Columbia on Canada's west coast. It is the sector's third major centre in North America behind only Los Angeles and New York.

Data from Vancouver's Economic Commission for the film industry indicate that the cinema, TV, visual effects and animation sectors spent more than US\$ 4,1 billion in 2019. Investing more than US\$22.7 billion into the economy, the British Columbia film industry accounts for over 70 thousand jobs.

In the context of the local economic commission, it's important to mention the Vancouver Film Commission, which offers personalized services for investment intelligence and business development in the film and TV production industry. The city and the province have decades of experience in global film productions and development of the sectors which support creative economies.

For those who seek to study in this field, the natural path is to enter the Vancouver Film School, the country's main institution in the art and entertainment areas. It develops professionals for cinema and TV, but also for design, digital arts and video game programming. Furthermore, the school is listed as one of the 'The Hollywood Reporter' Top 15 International Film Schools. Last year, professionals who studied at the



Maple Bear India

school were credited in eight out of the fifteen major cinema successes – even though it was an atypical year.

The province of British Columbia has over 60 projects in production. This includes 15 TV series, produced by the ABC and CBS American networks, besides big media groups, such as Disney, Netflix and Warner Bros. *The Good Doctor*, *Batwoman*, *Charmed*, *Nancy Drew*, *Riverdale*, *The Flash* and *Supergirl*

are just a few of the TV shows that use British Columbia as its' backdrop. In addition, there are six films being produced, ten new media projects and 23 telefilms (The Adam Project and Mixtape, from

Netflix, are two of the main productions). Vancouver has everything to feed your home screens and your big screen dream, and all the means to make it come true. The path to this dream starts very early at Maple Bear schools, as illustrated in the case of student Luiz Augusto, from the city of Natal Maple Bear, in Rio Grande do Norte State. He made a video in English, showing the Year 4 classroom. He presented the layout, the books and the reading workshop. His video became a success on the school's social media channels.

The students have access to recording equipment and the audiovisual production becomes a means of expression through collaborative work, planning and organization – everything needed to enhance creativity and imagination. Perhaps one day, it will inspire more students to start a career in front of, or behind, the cameras. ■



Maple Bear Singapura / Singapore



Chave para o futuro

AS INSTITUIÇÕES CANADENSES SÃO REFERÊNCIAS INTERNACIONAIS NO ENSINO SUPERIOR E SÃO ÓTIMAS OPÇÕES PARA OS ALUNOS BRASILEIROS. SELECIONAMOS ALGUMAS DELAS PARA VOCÊ REVISAR QUANDO COMEÇAR SUA JORNADA COMO ESTUDANTE INTERNACIONAL

Os alunos da Maple Bear High School estão bem preparados para ingressar na universidade, no Brasil ou no exterior, devido ao nosso excelente programa acadêmico e ao nosso programa de aconselhamento universitário. Buscar a admissão em instituições canadenses é um caminho natural a ser seguido pelos alunos da Maple Bear. Sabemos que entre as nações de língua inglesa os alunos canadenses do ensino médio são os melhores nos testes PISA (Programa da OCDE para Avaliação Internacional de Alunos). Além disso, o QS World University Rankings® 2021 reconheceu 26 universidades canadenses após uma comparação com milhares de universidades globais, em fatores como: reputação acadêmica, metodologia e pesquisa impactante. A revista The Bear destaca algumas das maiores instituições do Canadá, (Toronto, UBC e McGill), com ênfase na Universidade de Winnipeg, que, devido à sua programação educacional de renome, tem mantido forte relacionamento com a Maple Bear Global Schools.

A UNIVERSIDADE DE WINNIPEG. Recebeu sua Carta em 1967, mas mantém uma tradição de 145 anos, oferecendo excelência acadêmica, bolsas de estudos indígenas, compromisso ambiental, turmas pequenas e multiculturalismo. Mais de 50 mil alunos já se formaram na Universidade de Winnipeg, incluindo muitos de nossos instrutores, além de diversos nomes de destaque nas artes, nos negócios e nas ciências. Entre os ex-alunos da universidade existem muitos políticos, embaixadores, cientistas e membros da Ordem do Canadá.



Universidade de Toronto

UNIVERSIDADE DE TORONTO. Fundada em 1827, formou mais de 560 mil alunos em 174 países. Entre seus ex-alunos figuram dez prêmios Nobel e quatro primeiros-ministros canadenses. Mais de 200 invenções foram desenvolvidas nesta instituição. Ex-alunos da universidade foram responsáveis por invenções como baterias alcalinas, cadeiras de rodas elétricas e cinema IMAX.

UNIVERSIDADE MCGILL. A instituição, onde mais de 250 mil alunos de 185 países estudaram e cresceram, comemorou seu 200º aniversário em 2021. Em 2019 alunos de fora do Canadá representavam 32,2% do corpo discente. McGill é uma das grandes instituições de pesquisa do Canadá, com 198 contratos de pesquisas ativos, com patrocínio dos setores público e privado. Além disso, tem 174 licenças comerciais ativas e 29 marcas registradas.

UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA (UBC). Desde 1915 a UBC incentiva a ousadia, a curiosidade e o empreendedorismo. É uma das 20 melhores universi-

dades públicas do mundo e a mais internacional da América do Norte. 350 mil alunos de 148 países estudaram na UBC. Entre seus ex-alunos estão oito vencedores do prêmio Nobel, três primeiros-ministros canadenses e 65 medalhistas olímpicos.

KEY FOR THE FUTURE

CANADIAN INSTITUTIONS ARE INTERNATIONALLY RENOWNED FOR THEIR POST-SECONDARY EDUCATION AND ARE GREAT OPTIONS FOR BRAZILIAN STUDENTS. WE HAVE SELECTED A FEW OF THESE FOR YOU TO REVIEW AS YOU BEGIN YOUR JOURNEY AS AN INTERNATIONAL STUDENT.

Maple Bear High School students are well prepared for university in Brazil or abroad, due to our excellent academic program and our university counselling program. Seeking admission to Canadian institutions is a natural path for Maple Bear students to take. We know that among English language nations, Canadian high school students rate at the top of the PISA tests (OECD's Programme for International Student Assessment). Additionally, the QS World University Rankings® 2021 recognized 26 Canadian universities after a comparison of thousands of global universities, across factors such as academic reputation, methodology and impactful research. 'The Bear' magazine highlights three of Canada's largest institutions, (the University of Toronto, University of British Columbia and McGill University), with special recognition to the University of Winnipeg, which, due to its well established educational programming, has maintained a strong relationship with Maple Bear Global Schools.

THE UNIVERSITY OF WINNIPEG. The University of Winnipeg received its Charter in 1967, but its roots date back more than 140 years, during which it has maintained a 145-year tradition as a local institution with academic excellence, indigenous scholarships, environmental commitment, small classes and multiculturalism. More than 50 thousand students have graduated from the University of Winnipeg, in-



Universidade McGill



Universidade de Winnipeg

University of British Columbia

cluding many of our Canadian trainers. Winnipeg graduates include many prominent names in the arts, business and sciences. University of Winnipeg alumni boasts many Canadian politicians, ambassadors, scientists and Order of Canada members.

THE UNIVERSITY OF TORONTO. Founded in 1827, the University of Toronto has graduated over 560 thousand students from 174 countries. Their alumni include 10 Nobel prize winners and 4 Canadian Prime Ministers. More than 200 inventions were born at this institution. Toronto alumni have been responsible for inventions such as alkaline batteries, electric wheelchairs, and IMAX cinema.

MCGILL UNIVERSITY. McGill, where more than 250 thousand students from 185 countries have studied and grown, celebrated its 200th birthday in 2021. In 2019, students coming from outside of Canada made up 32.2% of the student body. McGill is one of Canada's great research institutions, with 198 active research contracts with both public and private sector sponsorship. Additionally, McGill has 174 active business licences and 29 registered trademarks.

UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA (UBC). Since 1915, UBC has encouraged boldness, curiosity and enterprise. It is one of the 20 best public universities in the world and the most international university in North America. 350 thousand students from 148 countries have studied at UBC. The alumni of UBC include 8 Nobel prize winners, 3 Canadian Prime Ministers, and 65 Olympic medallists. ■

they
will win
the
world

ELES VÃO GANHAR O MUNDO

O primeiro grupo do Year 12 da história da Maple Bear se formou. E os alunos estão completamente equipados com o conhecimento e habilidades que precisarão para enfrentar os desafios da vida com confiança e entusiasmo

The first Year 12 group in Maple Bear's history has graduated. These students are now prepared with the knowledge and skills they will need to face life's challenges with confidence and enthusiasm

CICLO COMPLETO

DO INFANTIL AO MÉDIO,
ALUNOS MAPLE BEAR ESTÃO PREPARADOS
PARA A UNIVERSIDADE E MUITO MAIS

Ao trabalhar a educação das crianças desde muito cedo, a rede de escolas Maple Bear também possibilita uma formação consistente para os jovens que cursam o ensino médio. Conhecido como High School, o período compreende as séries Year 10, 11 e 12 e é particularmente percebido por muitos pais e alunos como a etapa que levará os estudantes a ingressarem na universidade. Na Maple Bear, no entanto, esse ciclo contempla isso e mais, sendo a consolidação de uma longa trajetória de desenvolvimento que se iniciou muitos anos antes, já no Bear Care. "No ciclo High School da Maple Bear, além de se dedicarem a dominar com profundidade todo o conhecimento necessário para os processos seletivos de ingresso nas universidades, os alunos têm a oportunidade de exercitar todas as habilidades que desenvolveram nos demais ciclos, aprimorando competências globais, como comunicação, criatividade e inovação", afirma Cintia Sant'Anna, Diretora Acadêmica da Maple Bear. "Essas habilidades são essenciais para o futuro no mercado de trabalho, para o mundo moderno e para que possam atuar, com segurança e naturalidade, em seus países de origem ou em qualquer outro local onde escolham viver", completa. Mas, mais do que isso, o High School Maple Bear conta com uma grade personalizada e inspirada no melhor da educação canadense. Além de assumirem mais responsabilidades sobre os seus estudos, os alunos podem cursar disciplinas eletivas que auxiliam no desenvolvimento



Maple Bear Mogi das Cruzes

de sua carreira e de suas habilidades de liderança. E também atuam em projetos de retribuição à comunidade. Todo o projeto foi desenvolvido e aprimorado com enorme dedicação, investimento e cuidado em escolas pioneiras, como Maple Bear Mogi das Cruzes, Maple Bear Porto Velho, Maple Bear SP Tatuapé e Maple Bear São Luís, sempre com a preocupação de, a exemplo dos demais ciclos, irmos além dos requerimentos curriculares. "Desde a etapa de implementação até a formatura da primeira turma, constatamos o amadurecimento intelectual de cada um de nossos alunos, fluência na língua inglesa, aumento do repertório de conhecimento de mundo, além das habilidades cognitivas e afetivas desenvolvidas", afirma Maria Zélia Dias Miceli, gestora da Maple Bear Tatuapé. Vale, então, saber o valor da escola para

seus estudantes. É o caso de Raphaella, de 16 anos. Ela estudou na Maple Bear Brasília e contou um pouco de sua experiência: "Sou agradecida por tudo o que a escola me proporcionou, especialmente as oportunidades. Vou recordar como o melhor período da minha vida". Ela destaca ainda que foi na escola que descobriu suas paixões e ambições. "A parte mais legal é o ambiente internacional. Tenho amigos dos EUA e da Ucrânia, além de professores e coordenadores do Canadá. Em relação à fluência em inglês, foi a melhor decisão que os meus pais poderiam ter tomado", diz. Com esse relato, fica mais claro o valor do método de ensino da Maple Bear. O engajamento dos alunos parte, portanto, de um posicionamento ativo, no qual são instigados a investigar. Isso acontece com perguntas propostas no programa, sobre a temática da aula e as descobertas.



“O professor não está na sala de aula para expor o conteúdo completo, mas para facilitar o caminho. Nisso, pode instigá-los a perguntar, assessorá-los na busca de respostas e garantir que ninguém fique para trás”, completa Cintia Sant’Anna.

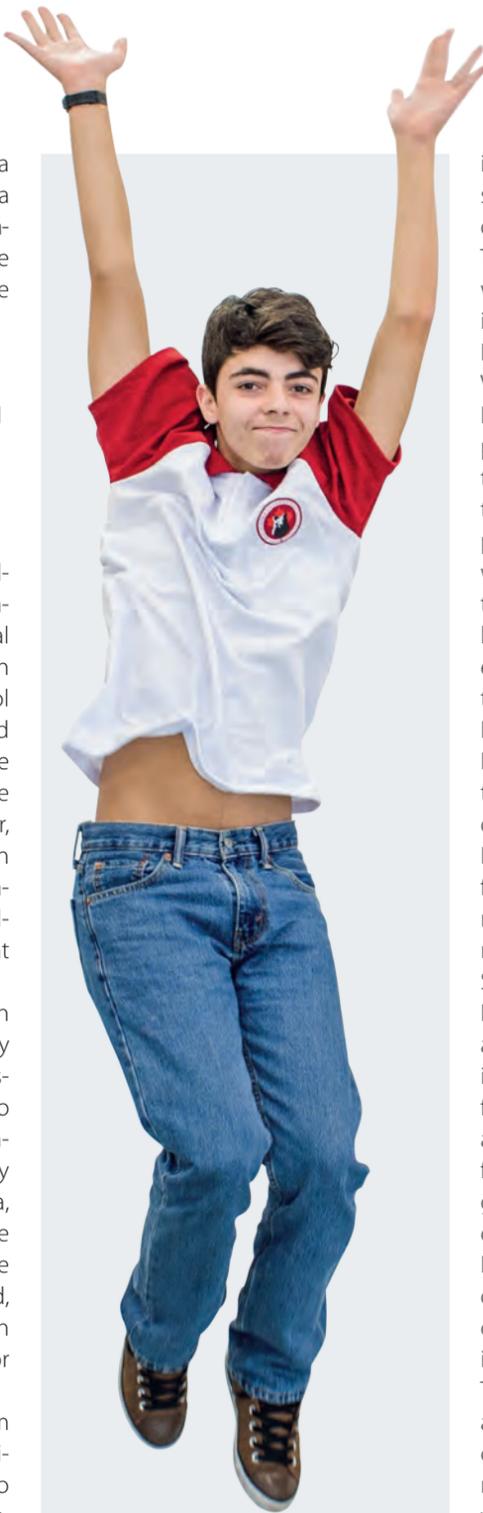
FULL CIRCLE

FROM EARLY CHILDHOOD EDUCATION TO HIGH SCHOOL, MAPLE BEAR STUDENTS ARE PREPARED FOR UNIVERSITY AND MUCH MORE

With expertise in childhood education from an early age, Maple Bear also offers educational continuity for young people at the high school level. The Maple Bear high school program includes Years 10, 11 and 12 and is viewed by parents and students as the step which will take students to college or university. At Maple Bear, however, these years encompass much more than just a pathway to post-secondary education: the Maple Bear program is a developmental journey that begins at infant age with the Bear Care program.

“At Maple Bear High Schools, in addition to acquiring the knowledge necessary for the university entry selection processes, the students have the opportunity to further develop globally important competencies like communication, creativity and innovation”, states Cintia Sant’Anna, Maple Bear Academic Director. “These skills are essential for their future in the labour market and for the modern world, and allow the students to succeed with confidence in their home country or abroad”, she adds.

The Maple Bear High School program offers an individualized and highly-motivating course load to allow students to receive the best of Canadian education. In addition to attaining more autonomy over their own studies, the students can study elective courses that will help their careers and develop their leadership abil-



Maple Bear Tatuapé

ities. They also participate in community service projects that help students understand the importance of giving back. The High School initiative was developed with dedication and care, with the initial investment from schools such as Maple Bear Mogi das Cruzes, Maple Bear Porto Velho, Maple Bear SP Tatuapé and Maple Bear São Luís. These schools consistently provided a strong educational foundation and offered programming beyond the curricular requirements. “From their primary years to the first graduating class, we witnessed our students develop intellectual maturity, fluency in the English language, and increased worldly knowledge, in addition to the development of their cognitive abilities”, states Maria Zélia Dias Miceli, Maple Bear Tatuapé Manager. It is interesting to see the importance of the school to its students. Sixteen-year-old Raphaella, who studied at Maple Bear Brasilia, relates her experience: “I’m grateful for everything the school provided to me, especially the opportunities. I will remember it as the best period of my life”. She also points out that it was at Maple Bear that she discovered her passions and ambitions. “The coolest part is the international environment. I have friends from the United States and Ukraine, alongside teachers and coordinators from Canada. Regarding fluency in English, it was the best decision my parents could have made,” she says. It is clear the Maple Bear teaching method is invaluable. Student commitment comes from an interactive environment in which investigation is encouraged. This starts with the inquiry process into a given subject and the subsequent discoveries. “The teacher is in the classroom not to provide the answers, but to provide assistance on the path to discovery. The teacher can inspire students to question, to assist them in the search for answers and ensure that no one is left behind”, Cintia Sant’Anna comments. ■



CONSELHOS PRECIOSOS

PROFISSIONAL CANADENSE PREPARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO COM ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E PLANEJAMENTO PROFISSIONAL

Um grande diferencial da Maple Bear é o apoio de um conselheiro no planejamento da vida universitária e da carreira, inclusive visando a uma eventual graduação no exterior. Esse suporte é fundamental em um período de definições tão importante como o High School. O trabalho de mentoria começa no Year 10, com a disciplina Career Exploration. A partir daí o aluno tem todo o apoio para desenvolver um plano estratégico, cuja execução se estenderá pelos Years 11 e 12, que envolve pesquisa e seleção de carreiras, cursos e processos de candidatura às universidades nacionais e estrangeiras. Ou seja, começando o Ensino Médio tendo em mente o que se quer atingir à época da conclusão, o aluno conduz seus estudos com propósito, intencionalidade e vai construindo um projeto de vida. A orientação vocacional está programada para ocorrer duas vezes por semana. Esse momento é reservado para os alunos investigarem com profundidade suas opções de carreira. O conselheiro, por sua vez, realiza encontros individuais ou em grupo, com base no programa Maple Bear para esse fim. A Maple Bear tem um pacote de recursos para apoiar o aluno nesse momento-chave. Com o apoio do conselheiro de carreira, de seus professores e de sua família, o aluno do High School Maple Bear navegará com mais facilidade não só pelo processo de exames vestibulares para as carreiras que

deseja cursar no Ensino Superior no Brasil, mas também pelo processo de *application* em universidades estrangeiras — com seus pré-requisitos específicos para alunos estrangeiros, exames acadêmicos necessários, procedimentos para obtenção de bolsas de estudos para estrangeiros, cartas de candidatura e calendários de inscrição. Nos primeiros passos fora da Maple Bear, o jovem estudante estará superequipado de dados com toda a orientação necessária para o início de sua vida acadêmica. Já estará pronto para decolar.

PRECIOUS ADVICE

CANADIAN TRAINERS PREPARE STUDENTS FROM HIGH SCHOOL WITH VOCATIONAL ORIENTATION AND PROFESSIONAL PLANNING

Unique to Maple Bear is the support of an advisor for college applications and career planning, including study abroad opportunities. This support is fundamental during high school when these important decisions are made. The mentorship journey begins in Year 10, with the course Career Exploration. From there the student has all the support to develop the strategic plan they will follow through Years 11 and 12. This encompasses research and career selection, course identification as well as application processes to national and foreign universities. From the beginning of high school to graduation, it’s

important to know what is required to be successful from start to finish. Vocational guidance takes place twice a week. This time is set apart for the students to explore career options where the advisor holds individual or group meetings. In Year 11, it is recommended that the students explore opportunities open to them. There is an abundance of information available and endless possibilities. So it is fortunate for them to have their advisor to guide them in this process. In Year 12, the students enter the final stages of their planning journey where their dreams come closer to becoming reality. They prepare themselves for what comes next, assume greater responsibility over their decisions as it relates to their future. With the support of the career advisor, teachers and family, our high school students have confidence as they head into the college entrance examination stage. The graduating student will also be able to begin the application process for foreign universities if this is their ambition. Foreign study resources will be provided that cover specific details for foreign students like necessary academic examinations and foreign scholarship information. As our Maple Bear high school students get ready for the next stage in their academic career, they will be well equipped with the resources and information they need to pursue their ambitions and reach their dreams. ■



GERAÇÃO INOVADORA

MENTORIA E CULTURA EMPREENDEDORA PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Preparar para a vida. Essa missão complexa é sempre abraçada pela Maple Bear. A rede busca garantir que os estudantes estejam preparados para escolherem seus caminhos, além de eleger objetivos e traçar os rumos para a conquista dos seus sonhos.

O ciclo High School, em particular, é o momento em que os alunos estão dedicados às escolhas de grande impacto para o seu futuro. Para apoiá-los nesse processo, a Maple Bear estruturou, em parceria com StartSe e Junior Achievement Brasil, o programa "World Work High School". Trata-se de uma grande oportunidade para os estudantes exercitarem, na prática, o seu empreendedorismo, sua liderança e seu entendimento do futuro do trabalho. Por meio desse projeto, os estudantes têm a possibilidade de criar *startups* com a mentoria de profissionais do mercado.

A rede Maple Bear destaca a importância da iniciativa. Não apenas para a criação de empresas e a possibilidade de entrar no mundo dos negócios mais cedo. Essa proposta de ensino faz despertar nos jovens a busca ainda maior pelo conhecimento e a possibilidade de colocá-lo em prática.

O WWHS teve uma grade de cursos *online* ministrados para 250 alunos Maple Bear, que estivessem cursando o último ano do Ensino Fundamental e de todo o Ensino Médio. Esses estudantes foram organizados em grupos para a criação de suas *startups*. O currículo integra visão de negócios e economia digital à cultura da Maple Bear de dar autonomia aos jovens em seu processo de aprendizagem. "Na Maple Bear primamos por uma proposta de ensino na qual o aluno é o protagonista de seu aprendizado", afirma Arno Krug, CEO da Maple Bear. "A partir das demandas da vida e das atividades pedagógicas, o estudante pode buscar as habilidades e os conhecimentos necessários, pesquisa, conversa com amigos, elaborar hipóteses, testes e erros até encontrar a solução."

Os jovens da Maple Bear passaram por um curso de cinco semanas, num total de 15 horas. Em ambiente virtual, o conteúdo foi dividido entre aulas e mentorias. Tudo isso possibilita tirar todas as ideias do papel, com noções de produtos e negócios. "Essa iniciativa leva esta visão

para o mundo do empreendedorismo e *startups*, criando, assim, oportunidades únicas de aprendizado. Temos certeza de que, ao final, teremos grandes ideias e uma experiência que será levada para a vida desses jovens", completa Krug. O grande prêmio será ter um investidor anjo para a sua *startup*.

Ainda que o prêmio seja muito cobiçado, a jornada de aprendizagem tem muito mais valor para escola e alunos. Antes de tudo, eles vivenciaram a experiência de serem empreendedores e puderam conectar o que aprenderam com seu futuro profissional.

INNOVATIVE GENERATION MENTORSHIP AND ENTERPRISING CULTURE FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Prepare for life. This complex mission is always embraced by Maple Bear. The aim is to ensure the students have the tools required to choose their path by helping them to identify their life goals and the right course to achieve their dreams.

The High School timeframe, particularly, is the moment when the students' decisions start to influence their choices for the future. To help them in this process, Maple Bear has developed, in partnership with StartSe and Junior Achievement Brazil, the program "World Work High School". It's a great opportunity for students to exercise

and practice their entrepreneurship, their leadership and understanding of their future career options. Through this project, the students get an opportunity to create startups with mentorship provided by market professionals.

The Maple Bear network highlights the importance of this initiative, not just for future career planning, but also to inspire students' thirst for learning and knowledge and to demonstrate how to put a vision into practice.

The WWHS had an on-line course grid administered to 250 Maple Bear students in their final year of middle school as well as the high school. These students were organised into groups for the creation of their startups. The curriculum integrates business vision and digital economy to the Maple Bear culture by granting autonomy to the preschoolers in their learning process. "At Maple Bear we give priority to a teaching methodology in which the student is in charge of their own learning," states Arno Krug, Maple Bear CEO. "Starting from daily life lessons and pedagogic activities, the student starts to develop the necessary abilities and knowledge, does research, talks to friends, tests hypotheses, and locates errors until finding her own solution."

Maple Bear students undertook a five week course, totalling 15 hours. In a virtual environment, the subject matter was split between classes and mentorship. This makes it possible to take all the ideas on paper and translate them into products and businesses. "This initiative provides insight into the world of entrepreneurship and startups, thus creating unique learning opportunities. We are sure that, in the end, we will have great ideas and experiences that these young people will remember for life", adds Krug. The ultimate outcome would be to have an angel investor for the startup. Even though the outcome is highly coveted, the learning journey has a much higher value for the school and the students. Most importantly, they have had the experience of being 'entrepreneurs' and were able to connect what they learned to their professional futures. ■



Maple Bear Tatuapé



Happening at Maple Bear

UM GIRO PELAS ESCOLAS
DA MAPLE BEAR PELO MUNDO.
ESTAMOS PRESENTES
EM 30 PAÍSES

A TOUR OF MAPLE
BEAR SCHOOLS AROUND
THE WORLD. WE ARE
PRESENT IN 30 COUNTRIES



1. Maple Bear Rio de Janeiro - Freguesia II. 2. Maple Bear Marrocos/Morocco 3. Maple Bear Brasília.
4. Maple Bear Rio de Janeiro - Recreio dos Bandeirantes 5. Maple Bear Bragança Paulista 6. Maple Bear Niterói - São Francisco I.
7. Maple Bear Campina Grande 8. Maple Bear Florianópolis 9. Maple Bear RJ Botafogo (Palmeiras) 10. Maple Bear Paulínia
11. Maple Bear Piracicaba 12. Maple Bear Rio de Janeiro - Ilha do Governador 13. Maple Bear Rio Verde 14. Maple Bear RJ Botafogo (Bambina)
15. Maple Bear Sinop 16. Maple Bear RJ Barra da Tijuca II 17. Maple Bear SP Pompeia I 18. Maple Bear Granja Viana

19. Maple Bear Contagem 20. Maple Bear Natal 21. Maple Bear João Pessoa 22. Maple Bear Manaus 23. Maple Bear Arequipa
24. Maple Bear Valinhos 25. Maple Bear Vitória 26. Maple Bear RJ Barra da Tijuca 27. Maple Bear RJ Gávea (Leblon) 28. Maple Bear São Luis
29. Maple Bear Rio de Janeiro - Freguesia I 30. Maple Bear Valparaíso 31. Maple Bear Belém 32. Maple Bear Palmas
33. Maple Bear SP Pacaembu I 34. Maple Bear Porto Velho 35. Maple Bear SP Mooça I 36. Maple Bear Salvador - Canela
37. Maple Bear São Paulo - Moema 38. Maple Bear Aparecida de Goiânia



Happening at Maple Bear

UM GIRO PELAS ESCOLAS
DA MAPLE BEAR PELO MUNDO.
ESTAMOS PRESENTES
EM 30 PAÍSES

A TOUR OF MAPLE
BEAR SCHOOLS AROUND
THE WORLD. WE ARE
PRESENT IN 30 COUNTRIES



39. Maple Bear Campinas - Parque Taquaral | 40. Maple Bear Bauru | 41. Maple Bear Belo Horizonte - Cônego Rocha |
42. Maple Bear Santa Bárbara d'Oeste | 43. Maple Bear Itu | 44. Maple Bear Praia Grande | 45. Maple Bear Romênia/Romania | 46. Maple Bear Catanduva
47. Maple Bear Atibaia | 48. Maple Bear SP São Miguel Paulista | 49. Maple Bear São Paulo - Vila Madalena | 50. Maple Bear Santos
51. Maple Bear Vila Valqueire | 52. Maple Bear Emirados Arabes Unidos/United Arab Emirates | 53. Maple Bear Uberaba | 54. Maple Bear SP Santana II
55. Maple Bear Uberlândia | 56. Maple Bear Ribeirão Preto - Jardim Sumaré I.

57. Maple Bear SP Chácara Klabin | 58. Maple Bear Curitiba - Bacacheri | 59. Maple Bear São Caetano do Sul | 60. Maple Bear SP Panambý I.
61. Maple Bear Balneário Camboriú | 62. Maple Bear Londrina | 63. Maple Bear Teresina | 64. Maple Bear Taubaté | 65. Maple Bear Sorocaba
66. Maple Bear Jundiá | 67. Maple Bear São José do Rio Preto - Golfe II | 68. Maple Bear SP Morumbi-Paineiras | 69. Maple Bear São José dos Campos
70. Maple Bear Hong Kong | 71. Maple Bear Anápolis City | 72. Maple Bear Tailândia/Thailand | 73. Maple Bear Manaus
74. Maple Bear São José do Rio Preto - Golfe II | 75. Maple Bear Guarapari | 76. Maple Bear Salvador - Pituba



Happening at Maple Bear

UM GIRO PELAS ESCOLAS
DA MAPLE BEAR PELO MUNDO.
ESTAMOS PRESENTES
EM 30 PAÍSES

A TOUR OF MAPLE
BEAR SCHOOLS AROUND
THE WORLD. WE ARE
PRESENT IN 30 COUNTRIES



77. Maple Bear Fortaleza 78. Maple Bear Guarulhos 79. Maple Bear Rio Claro 80. Maple Bear Montes Claros
81. Maple Bear Pouso Alegre 82. Maple Bear Campo Grande 83. Maple Bear Maceió 84. Maple Bear Nova Lima
85. Maple Bear Niterói - Icaraí 86. Maple Bear Maceió - Jatiúca 87. Maple Bear Sorriso 88. Maple Bear Camaçari
89. Maple Bear João Pessoa - Bessa I 90. Maple Bear Guarujá 91. Maple Bear SP Vila Mascote
92. Maple Bear SP Jaguaré 93. Maple Bear Boa Vista 94. Maple Bear Goiânia - Alphaville

95. Maple Bear Águas Claras 96. Maple Bear Recife 97. Maple Bear Vila Velha 98. Maple Bear Araraquara 99. Maple Bear Itaboraí
100. Maple Bear São Paulo - Vila Olímpia 101. Maple Bear Porto Alegre 102. Maple Bear Aldeia da Serra 103. Maple Bear Maceió
104. Maple Bear Indaiatuba 105. Maple Bear Rio Branco 106. Maple Bear Cachoeiro do Itapemirim 107. Maple Bear RJ Barra da Tijuca III
108. Maple Bear Aracaju 109. Maple Bear SP Vila Nova Conceição 110. Maple Bear São Bernardo do Campo
111. Maple Bear Botucatu 112. Maple Bear Parnamirim 113. Maple Bear Marília 114. Maple Bear SP Parque dos Príncipes

THE BEAR



The best of
Canadian education
for a global future.



WE ARE CANADA

maplebear.com.br